

Research Article

## Pengembangan Modul Elektronik 'Flipbook' Sebagai Bahan Ajar Pengayaan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris

Ghea Suramita Firdaus<sup>1</sup>, Sri Fatmaning Hartatik<sup>2</sup>

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

IKIP Budi Utomo<sup>12</sup>

[firdausghea@gmail.com](mailto:firdausghea@gmail.com)<sup>1</sup>, [fatmaninghartatik@gmail.com](mailto:fatmaninghartatik@gmail.com)<sup>2</sup>

Informasi Artikel	ABSTRACT
Submit: 12 – 08 – 2023 Diterima: 01 – 09 – 2023 Dipublikasikan: 16 – 10 – 2023	<p>This Research and Development was made as the need analysis showed that the use of e-learning material at SMPN 13 Malang was not applied. The researcher used research and development procedures with modified procedures from Borg and Gall. The instruments in this research were validation scoring rubric related to material and design of the product, questionnaire, and product usage observation sheet. The collected data were grouped into two, namely quantitative and qualitative data. The qualitative data revealed from the experts feedback, questionnaire, and product usage observation sheet are read thoroughly, grouped, and interpreted. The interpretation then was compared and contrasted with the existing insights. While the quantitative data will be analyzed using average calculations. The results showed that the material expert gave a final assessment with an average of 3.20 and put the product in valid category. Similarly, the media expert also claimed the developed flipbook for English writing skill as valid product by giving average score 3.80. Furthermore, the results of the student response questionnaire showed that 92.8% of the students admitted that the developed flipbook made them motivated in learning writing skill as this product did not only present the material but also interesting pictures as well as meaningful video. They also highlighted that the flipbook also user friendly as it can be accessed easily from their mobile phones. Moreover, the tried out results, with average score 89.10, indicated that this product did not only increase students' interest but also improve students' skill</p> <p><b>Keywords:</b> E-Module, writing skill, flipbook</p>
Penerbit	ABSTRAK
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Insan Budi Utomo, Malang, Indonesia	Penelitian dan Pengembangan ini dilakukan karena analisis kebutuhan menunjukkan bahwa penggunaan materi e-learning di SMPN 13 Malang belum diterapkan. Peneliti menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan dengan prosedur yang dimodifikasi dari Borg and Gall. Instrumen dalam penelitian ini adalah rubrik penilaian validasi terkait materi dan desain produk, angket, dan lembar observasi penggunaan produk. Data yang

terkumpul dikelompokkan menjadi dua, yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif diperoleh dari tanggapan para ahli, angket, dan lembar observasi penggunaan produk yang dibaca secara menyeluruh, dikelompokkan, dan diinterpretasikan. Interpretasi tersebut kemudian dibandingkan dan dikontraskan dengan ilmu yang ada. Sedangkan data kuantitatif akan dianalisis dengan menggunakan perhitungan rata-rata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ahli materi memberikan penilaian akhir dengan rata-rata 3,20 dan menempatkan produk pada kategori valid. Demikian pula, ahli media juga mengklaim produk flipbook keterampilan menulis Bahasa Inggris yang dikembangkan sebagai produk valid dengan memberikan skor rata-rata 3,80. Lebih lanjut, hasil angket respon siswa menunjukkan bahwa 92,8% siswa mengakui bahwa flipbook yang dikembangkan membuat mereka termotivasi dalam pembelajaran keterampilan menulis karena produk ini tidak hanya menyajikan materi tetapi juga gambar-gambar menarik serta video yang bermakna. Mereka juga menyatakan bahwa flipbook juga ramah pengguna karena dapat diakses dengan mudah dari ponsel mereka. Selain itu, hasil uji coba dengan nilai rata-rata 89,10 menunjukkan bahwa produk ini tidak hanya meningkatkan minat siswa tetapi juga meningkatkan keterampilan siswa.

**Kata kunci:** Modul elektronik, keterampilan menulis, *flipbook*

## PENDAHULUAN

Dalam kurikulum Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP), mata pelajaran Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran wajib yang harus diselenggarakan. Dalam mata pelajaran ini siswa tidak hanya diwajibkan menguasai materi mengenai struktur bahasa, tetapi juga diharapkan mampu menggunakan bahasa sebagai alat dalam menyampaikan gagasannya baik secara lisan maupun tertulis (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013: 68). Pada dasarnya dalam pembelajaran bahasa ada empat keterampilan utama yang sepatutnya dipelajari, salah satunya adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa karena menulis merupakan keterampilan yang memungkinkan siswa untuk menyampaikan ide, pengetahuan, dan perasaannya kepada audien sasaran. Melihat pentingnya penguasaan keterampilan menulis, maka guru dituntut untuk mampu memberikan materi yang memudahkan siswa dalam melatih keterampilan ini. Namun pada praktiknya di lapangan, tidak sedikit kegiatan belajar mengajar yang masih menggunakan materi terbatas dan menyebabkan siswa kurang berminat dan termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh.

Di era berkembangnya internet dan teknologi, sudah sepatutnya guru dapat menggunakan dan memanfaatkan perkembangan teknologi dan internet dalam memilih dan memilih bahan ajar. Guru bahkan dapat mengembangkan media dan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dengan memaksimalkan penggunaan internet dan teknologi. Upaya

yang dapat dilakukan adalah dengan mengembangkan bahan ajar cetak yang sudah ada menjadi buku berformat digital. Saat ini buku digital sudah banyak digunakan karena memiliki banyak kelebihan jika dibandingkan dengan buku cetak (Prasetya, 2016: 60). Salah satu bentuk buku digital adalah modul elektronik. Pengembangan modul elektronik telah dilakukan oleh Jonias (2014), dimana hasil penelitian ini dapat menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan modul elektronik lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan modul elektronik. Pengembangan modul elektronik telah dilakukan oleh Gujer & Afnita (2019) pada penelitian pengembangan modul elektronik penulisan teks deskripsi untuk siswa kelas 7 SMP. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan modul elektronik dinilai efektif, dengan penilaian 84,16% oleh guru dan 89,78% oleh siswa. Selanjutnya Murdianto dkk (2021) juga melakukan penelitian tentang pengembangan modul elektronik teks deskripsi dengan pendekatan konstruktivis pada siswa kelas 10 SMA. Sebelum menggunakan modul elektronik dalam pembelajaran, rata-rata kemampuan kognitif siswa adalah 43,33, sedangkan setelah menggunakan modul elektronik rata-ratanya meningkat menjadi 79,04.

Temuan penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa modul elektronik dapat membantu siswa dan guru selama kegiatan belajar mengajar. Ada banyak ragam modul elektronik yang telah dikembangkan oleh para peneliti, namun modul elektronik yang disajikan dalam bentuk *flipbook* dinilai lebih menarik. Afwan dkk. (2020:1004) menyatakan bahwa *flipbook* merupakan media yang dapat mengakomodasi gabungan beberapa fitur seperti penggunaan teks, gambar, suara, bahkan video. Hal ini sejalan dengan Suryani dkk. (2018:91) yang juga menyatakan bahwa *flipbook* merupakan media media yang dapat menyajikan fitur yang lebih profesional dibandingkan modul elektronik konvensional, karena dalam *flipbook* kita dapat mengintegrasikan *hyperlink*, gambar, diagram, dan video sekaligus. Afwan dkk. (2020) juga mengemukakan bahwa dengan penggunaan kombinasi teks, gambar, suara, dan video yang disajikan dalam *flipbook*, siswa dapat memahami materi dengan lebih mudah.

Meskipun banyak temuan yang mengindikasikan manfaat dari e-modul, namun tidak semua sekolah memanfaatkan temuan tersebut dan salah satunya adalah SMPN 13 Malang. Dari hasil analisa kebutuhan yang dilakukan oleh peneliti, peneliti menemukan bahwa guru belum memaksimalkan penggunaan modul elektronik khususnya yang sesuai dengan kebutuhan dan karakter siswa di sekolah tersebut. Melalui hasil wawancara tidak formal dengan siswa, peneliti juga menemukan bahwa siswa tidak memiliki modul elektronik khusus pembelajaran Bahasa Inggris, terlebih lagi pembelajaran menulis dalam Bahasa Inggris. Selain buku cetak yang disediakan oleh sekolah, terkadang guru memberikan bahan ajar dalam *soft file* dalam bentuk PDF. Mengingat keterampilan menulis dalam Bahasa Inggris merupakan keterampilan yang tidak kalah penting, maka sudah seharusnya penyampaian materi harus disajikan semenarik mungkin sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam

belajar menulis dengan menggunakan Bahasa Inggris. Oleh karena itu, setelah berdiskusi dengan guru Bahasa Inggris dan kepala sekolah, peneliti memutuskan untuk mengembangkan modul elektronik dalam bentuk *flipbook* untuk keterampilan menulis Bahasa Inggris siswa kelas VIII SMPN 13 Malang. Pengembangan ini dilakukan dengan mengadaptasi buku cetak yang sudah tersedia dengan memberi sentuhan modifikasi, yang diharapkan dapat menjadikan modul elektronik lebih komprehensif dan dapat diterima. Mengingat keterbatasan waktu penelitian, maka pengembangan produk yang dilakukan hanya terbatas pada pengembangan modul elektronik dalam bentuk *flipbook* untuk keterampilan menulis Bahasa Inggris siswa kelas VIII saja.

## METODE PENELITIAN

Sebagaimana disebutkan bahwa tujuan penelitian ini adalah mengembangkan modul elektronik, maka metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan yang kerap dikenal dengan *Research and Development* (R&D). Penelitian ini merujuk pada model yang dikembangkan oleh Borg and Gall dalam Sugiyono (2016:298). Namun demikian, peneliti melakukan beberapa modifikasi dalam proses pelaksanaannya dengan alasan keterbatasan waktu penelitian. Adapun alur penelitian ini meliputi 1) analisa kebutuhan; 2) perencanaan; 3) pengembangan produk; 4) validasi ahli yang meliputi ahli materi dan ahli media; 5) revisi produk; 6) validasi ke dua oleh ahli yang sama; dan terakhir adalah uji coba.

Setelah masalah teridentifikasi, peneliti mulai mengumpulkan bahan dan referensi yang akan peneliti gunakan dalam mengembangkan produk. Selanjutnya, dari sumber yang terkumpul, peneliti mulai mendesain dan mengembangkan modul elektronik untuk keterampilan menulis Bahasa Inggris kelas VIII, di SMPN 13 Malang. Setelah produk tersusun, peneliti memvalidasikan produk tersebut kepada ahli dan ahli memberi penilaian terhadap produk berdasarkan kisi-kisi yang diberikan. Adapun kisi-kisi penilaian dapat dilihat pada Tabel.1 dan Tabel.2; sedangkan deskripsi penilaian disajikan pada Tabel.3. Selanjutnya, hasil rata-rata penilaian ahli dibandingkan dengan kategori penilaian yang sudah ditetapkan untuk mengetahui apakah produk dapat dikategorikan sangat baik, baik, cukup, atau kurang. Selain penilaian angka, ahli juga diminta memberikan umpan balik tambahan yang digunakan untuk perbaikan produk.

Setelah melakukan dua kali perbaikan produk berdasarkan masukan ahli, produk yang telah divalidasi oleh ahli materi dan media tersebut diujicobakan kepada siswa untuk mengetahui kelayakan produk. Instrumen yang digunakan dalam uji coba antara lain soal latihan yang tercantum dalam *flipbook* dan juga rubrik penilaian menulis. Selain itu, peneliti juga menggunakan angket untuk menggali pandangan siswa terhadap penggunaan *flipbook* dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya pada keterampilan menulis. Selain soal dan angket, peneliti juga menggunakan lembar observasi untuk menggali data kualitatif. Lembar

observasi tersebut digunakan untuk mencatat perilaku siswa selama penggunaan *flipbook* selama pembelajaran Bahasa Inggris.

**Tabel 1. Kisi-Kisi Penilaian Ahli Materi**

No	Kriteria	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi sesuai dengan indikator				
2	Bahasa yang digunakan tepat, akurat dan berterima				
3	Latihan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
4	Instruksi yang diberikan bersifat jelas dan lugas				
5	Ketepatan urutan penyajian materi				
Catatan					

**Tabel 2. Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media**

No	Kriteria	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keterbacaan teks				
2	Kualitas gambar				
3	Kualitas video dan suara				
4	Kemudahan mengoperasikan				
5	Tampilan <i>layout</i> yang proporsional				
Catatan:					

**Tabel 3. Deskripsi Penilaian**

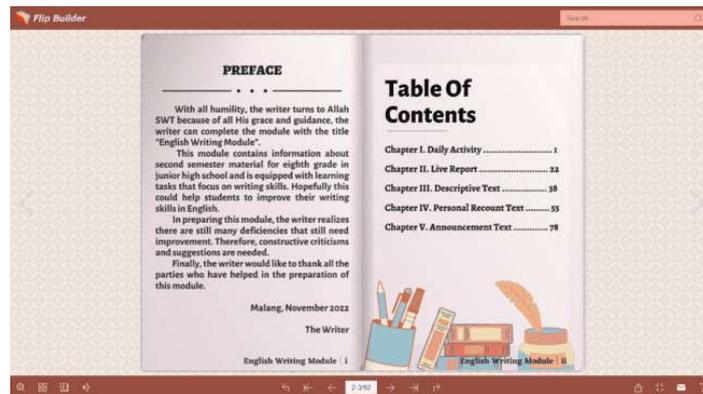
Nilai	Deskripsi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

## HASIL DAN PEMBAHASAN

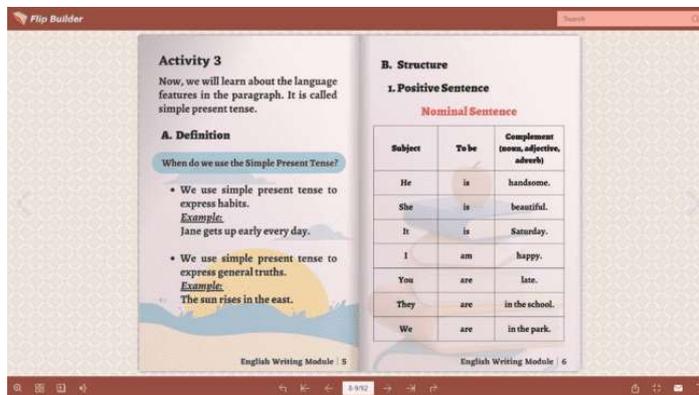
Sebagaimana disebutkan di latar belakang, langkah awal dari penelitian ini adalah identifikasi masalah melalui wawancara dengan guru Bahasa Inggris dan siswa. Hasil dari wawancara tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan materi pembelajaran di SMPN 13 Malang masih terbatas dan belum dikembangkan ke dalam bentuk elektronik. Melalui identifikasi masalah ini, peneliti membuat perencanaan dengan cara membaca sumber-sumber yang relevan dan mendiskusikan perencanaan dengan guru Bahasa Inggris dan ahli. Dari perencanaan dan hasil diskusi dengan guru dan ahli, peneliti mengembangkan modul elektronik dalam bentuk *flipbook*. Hal ini dilakukan dengan merujuk pada pendapat Suryani dkk. (2018:91) yang mengemukakan bahwa *flipbook* merupakan media elektronik yang tidak hanya mengakomodasi teks, namun juga gambar bahkan video. Dengan demikian diharapkan materi yang disajikan dalam *flipbook* dapat menarik perhatian siswa untuk belajar. Dalam penelitian ini, materi yang dikembangkan diadaptasi dari buku cetak Bahasa Inggris yang digunakan sebagai sumber belajar di SMPN 13 Malang dan dimodifikasi dengan menambahkan beberapa fitur pendukung. Penambahan materi juga dilakukan dalam pengembangan bahan ajar ini, khususnya pada materi struktur bahasa yang menambahkan kaidah *tenses* dan contoh kalimat sesuai dengan jenis teks yang disajikan. Contoh teks dan latihan yang disusun berdasarkan struktur organisasi teks yang relevan juga disajikan untuk membantu siswa meningkatkan penguasaan keterampilan menulis. Setelah perencanaan, peneliti selanjutnya mulai menyusun produk. Langkah paling awal dari proses pengembangan ini adalah dengan membuat desain yang mencakup seluruh halaman, mulai dari sampul hingga daftar pustaka. Pembuatan desain dilakukan melalui aplikasi Canva karena aplikasi ini mendukung pembuatan desain yang menarik. Langkah selanjutnya adalah mulai menyusun modul elektronik yang telah dibuat menjadi bentuk *e-flipbook*. Peneliti menggunakan *Flip PDF Corporate Edition* untuk menyisipkan beberapa fitur pendukung seperti video dan audio.



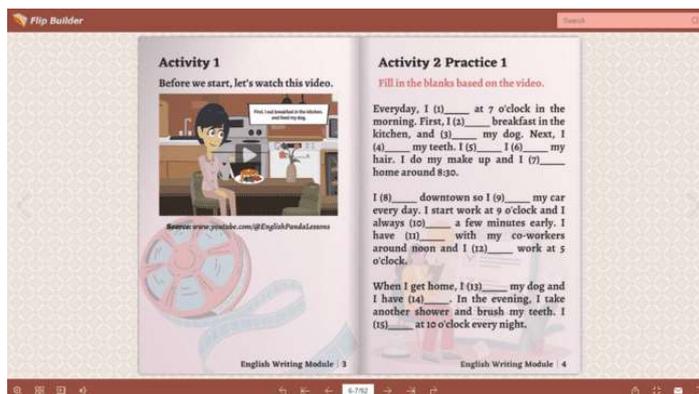
Gambar 1. Sampul Modul



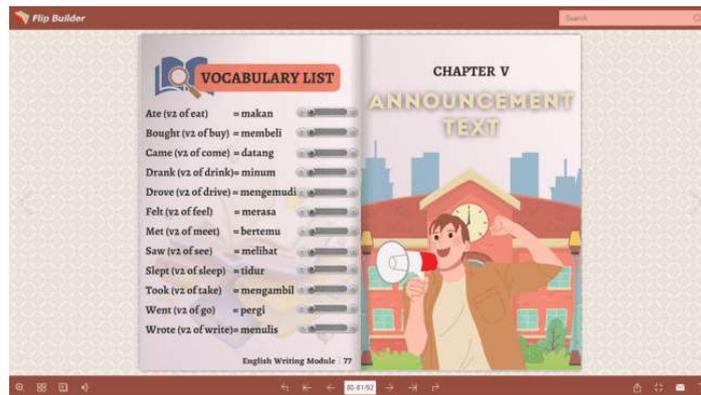
Gambar 2. Daftar Isi Modul



Gambar 3. Materi Pada Chapter 1



Gambar 4. Tampilan Video dan Latihan Soal



Gambar 5. Tampilan Daftar Kosakata dan Audio

Setelah produk disusun dengan cermat, peneliti melakukan validasi *flipbook* yang sudah dikembangkan dengan ahli. Berdasarkan hasil validasi ahli materi, diperoleh skor rata-rata akhir sebesar 3,20 sehingga bahan ajar yang dikembangkan berada pada kategori “valid”. Meskipun secara kuantitatif produk dinyatakan valid, ahli materi tetap memberikan catatan untuk perbaikan lebih lanjut. Catatan tersebut menyarankan bahwa sebaiknya peneliti menggunakan bahasa yang singkat dan lugas dalam memberikan instruksi pada masing-masing latihan. Selain itu, ahli materi memberikan komentar bahwa bahan ajar yang dikembangkan telah sesuai dengan silabus, indikator prestasi siswa, contoh yang diberikan sudah sesuai, dan tata bahasa yang dipilih dalam menyusun bahan ajar dianggap benar dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa modul menulis berbasis *e-flipbook* yang dikembangkan telah sesuai dengan teori Majid (2017:176) yang menyatakan bahwa modul pembelajaran harus disusun sedemikian rupa sehingga menggambarkan pencapaian kompetensi. Bahan ajar yang dikembangkan juga mempunyai struktur bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan hal ini telah sejalan dengan Prastowo (2015:106) yang menyatakan bahwa sebuah bahan ajar harus disajikan dengan menggunakan bahasa yang terstruktur dengan baik.

Selain melakukan validasi dengan ahli materi, peneliti juga mendiskusikan produk penelitian ini dengan ahli media. Berdasarkan hasil validasi ahli media diperoleh skor rata-rata akhir sebesar 3,80, sehingga bahan ajar yang dikembangkan berada pada kategori “sangat valid” tanpa revisi. Ahli media memberikan penilaian bahwa bahan ajar yang dikembangkan memiliki desain yang menarik bagi pembaca karena gaya huruf dan ukuran huruf yang digunakan sudah tepat. Selain itu, penataan *layout* pada *flipbook* ini dinilai proporsional. Serta gambar dan video yang disajikan dinilai memiliki kualitas yang bagus karena resolusi dan suara yang disajikan sangat bersahabat dengan indera pendengaran dan penglihatan. Dengan demikian, modul elektronik berbasis *e-flipbook* untuk keterampilan menulis yang

dikembangkan dalam penelitian ini telah sejalan dengan penelitian sebelumnya. Daryanto (2013:13) menyatakan bahwa modul pembelajaran mempunyai beberapa unsur yaitu format, organisasi, daya tarik, dan ukuran huruf yang tepat. Jika diperhatikan dari segi format, modul menulis berbasis *e-flipbook* yang dikembangkan sudah menggunakan spasi yang proporsional pada setiap halamannya. Selain itu, hal-hal penting dalam modul telah disorot dengan menggunakan ikon atau simbol, seperti *font* tebal dan miring. Serta pengorganisasian modul telah disusun secara sistematis dengan mempertimbangkan penyusunan materi yang sesuai dengan konsep dan metodis. Modul tersebut juga diklaim memiliki desain yang menarik, meliputi kombinasi warna dan ilustrasi pada sampul dan isi. Dan yang tidak kalah penting, menurut ahli media *flipbook* yang dikembangkan dinilai *user-friendly* karena mudah dioperasikan dan interaktif.

Setelah produk dinilai valid dan layak untuk diujicobakan, peneliti selanjutnya mengujicobakan produk penelitian ini. Hal ini dilakukan dengan cara menyajikan beberapa materi dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh peneliti dan guru Bahasa Inggris. Selanjutnya, peneliti meminta siswa untuk melakukan beberapa latihan menulis yang disajikan dalam *flipbook*. Kemudian, peneliti melakukan analisis terhadap hasil tes belajar siswa. Hasil penilaian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar menggunakan modul berbasis *e-flipbook* adalah 89,10. Nilai rata-rata tersebut mengindikasikan bahwa modul menulis berbasis *e-flipbook* yang dikembangkan mempunyai daya tarik sebagai bahan ajar, baik dari segi kualitas isi maupun tampilan modul. Hasil uji coba produk ini menunjukkan bahwa produk mendukung temuan Suryani dkk. (2018:91) dan Priyanthi dkk. (2017) yang menilai bahwa bahan ajar berbasis *e-flipbook* dapat menjadi bahan ajar yang lebih bermanfaat dan dapat meningkatkan motivasi serta kompetensi siswa. Selain nilai siswa, hasil angket mengindikasikan bahwa 92.8% siswa merasa tertarik dan antusias menggunakan bahan ajar ini karena terdapat perpaduan teks, gambar, audio, dan video dalam penyajian materi. Hal ini seiring dengan Amanullah (2020:44) yang menyatakan bahwa dengan menggunakan modul menulis berbasis *e-flipbook*, kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana semaksimal mungkin karena dalam proses pelaksanaannya siswa menjadi lebih termotivasi dengan adanya fitur yang interaktif serta gambar dan video yang digunakan dapat menarik perhatian mereka. Hasil uji coba dan pendapat siswa terkait modul menulis berbasis *e-flipbook* yang dikembangkan juga mendukung Rachim & Ambarwati (2021) yang menyatakan bahwa bahan ajar yang dapat menarik minat siswa dalam belajar merupakan bahan ajar yang layak digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, temuan dari penelitian ini juga selaras dengan Sa'adah dkk. (2022) yang juga menyatakan bahwa modul berbasis *e-flipbook* tidak hanya membuat siswa merasa senang, namun juga bisa menjadi bahan ajar yang menawarkan kemudahan akses dan dan kemudahan dalam pengoperasiannya.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengembangan modul menulis berbasis *e-flipbook*, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan merupakan produk yang layak untuk digunakan. Penilaian ahli, hasil uji coba, dan komentar positif siswa dalam penggunaan modul berbasis *e-flipbook* selama kegiatan belajar mengajar merupakan indikasi bahwa *flipbook* dapat digunakan sebagai bahan ajara pengayaan bahkan sumber belajar utama bagi siswa. Dengan demikian sudah sepatutnya guru dan peneliti yang akan datang mengembangkan dan menggunakan *flipbook* untuk menunjang proses belajar mengajar. Oleh karenanya, dukungan baik secara material dan non-material dari pemangku kepentingan sangat penting. Meskipun dalam pengembangannya tidak membutuhkan pembiayaan yang sangat besar, dalam pengembangan dan penerapan *flipbook* membutuhkan keterampilan khusus yang mungkin tidak dimiliki oleh semua guru. Langkah kecil yang dapat dilakukan oleh pemangku kepentingan untuk mendukung hal ini dapat dilakukan dengan melibatkan guru dalam pertemuan ilmiah yang dapat mengajarkan mereka dalam pengembangan dan pemanfaatan *flipbook* dalam era digital ini.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Kepala Sekolah SMPN 13 Malang beserta jajaran guru khususnya guru Bahasa Inggris yang telah memberi izin serta mendukung terlaksananya penelitian ini. Selanjutnya, kami juga menghaturkan terima kasih kepada Ibu Endang S Astuti, M.Pd selaku dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP Budi Utomo yang telah berkenan menjadi ahli materi dan memberikan masukan yang bermakna. Tidak lupa pula kami sampaikan terima kasih kepada ahli media, Reza Ferdyan selaku desainer LPM Sketsa Universitas Mulawarman yang telah suka rela memberi masukan untuk perbaikan produk penelitian ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada Ruthita Dea selaku mahasiswa Prodi Desain Komunikasi Visual UPN Veteran Jawa Timur yang telah memberikan masukan dan membantu dalam perbaikan produk.

## RUJUKAN

- Amanullah, M. A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0*. Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran, 8(1), 37–44. Universitas Sebelas Maret Surakarta. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul: Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar* (S. Darmiatun, Ed.; 1st ed.). Yogyakarta: Gava Media.
- Gujer, H., & Afnita, A. (2019). *Development of Electronic Module for Description Text Writing Skill Based Contextual Teaching and Learning for Seventh Grade Student of SMP*. Proceedings of the 2nd International Conference on Language, Literature and Education, ICLLE 2019, 22-23 August, Padang, West Sumatra, Indonesia. <https://doi.org/10.4108/eai.19-7-2019.2289506>

- Jonias, H. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Module Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Muatan Lokal Elektronika di SMPN 6 Surabaya*. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, 3(3).  
<https://doi.org/10.26740/jpte.v3n3.p%25p>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTS*, Pub. L. No. 68, Jakarta.
- Majid, A. (2017). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murdianto, P., Aunurrahman, A., & Astuti, I. (2021). *Development of Descriptive Text Learning E-Module with a Constructivistic Approach*. Journal of Education, Teaching and Learning, 6(2), 154–162.  
<https://doi.org/10.26737/jetl.v6i2.2619>
- Prasetya, D. D. (2016). *Kesiapan Pembelajaran Berbasis Buku Digital*. TEKNO, 24(2).
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (3rd ed.). Yogyakarta: Diva Press.
- Priyanthi, K. A., Agustini, K., Si, M., Santyadiputra, G. S., & St, M. C. (2017). *Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Komunikasi Data (Studi Kasus: Siswa Kelas XI TKJ SMK Negeri 3 Singaraja)*. KARMAPATI, 6(1), 40–49.  
<https://doi.org/10.23887/karmapati.v6i1.9267>
- Rachim, D. A., & Ambarwati, R. (2021). *Developing An E-Flipbook on Environmental Change Topics to Develop Students' Digital Literacy*. EDUSAINS, 13(1), 25–34.  
<https://doi.org/10.15408/es.v13i1.16893>
- Sa'adah, F., Lestari, L. A., & Munir, A. (2022). *Using Flipbooks in English Lessons for Formative Assessment in a Junior High School*. IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature, 10(1), 592–600.  
<https://doi.org/10.24256/ideas.v10i1.2499>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putra, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (P. Latifah, Ed.; 1st ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.