

## Buku English Story sebagai Sumber Belajar Bahasa Inggris untuk Siswa SMP

**Tities Hijratur Rahmah**  
IKIP Budi Utomo Malang  
hijraturrahmah@gmail.com

**Abstract:** *English materials easily accessed in internet still cannot require the objectives of English subject entirely since the students only browse and read the materials of their interest. The objective of English subject is to make the students mastering in understanding English well which suits to not only the students' interest but also the students' english level, and a variety of material on a wide range of topics. Due to the problem stated, this study aims to describe the use English book that can be an alternative resources needed by the students nowadays. As the learning resources of English subject. The book contains the compilation of English materials for Junior High School students of Purnama Gempol.*

**Keywords:** *Book, learning resource, English*

### PENDAHULUAN

Membaca merupakan salah satu kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan otak, kemampuan analisis, hingga meningkatkan konsentrasi. Dalam mempelajari Bahasa Inggris membaca merupakan salah satu kemampuan yang dapat menjadikan kita mahir dalam berbahasa Inggris. Maka dari itu, *Bahasa Inggris* merupakan pelajaran yang sangat penting di sekolah sekolah. Pada siswa SMP pelajaran Bahasa Inggris merupakan salah satu pelajaran yang wajib di berikan di sekolah, Basic skill Bahasa Inggris meliputi membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara yang wajib dikuasai untuk dapat menjadi profesional.

Pada pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris yang disajikan awal kegiatan pembelajarannya bersifat *intensive*, diawali dengan membaca dengan suara nyaring agar kata yang dilafalkan benar, mengartikan kosakata yang sesuai dengan konteks kalimatnya, kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang komprehensif

berdasarkan dari isi bacaan secara detail. Kegiatan membaca seharusnya tidak hanya di lakukan dalam kelas saja akan tetapi siswa diharapkan dapat belajar membaca teks bahasa Inggris di luar kelas juga. Disini siswa telah diberi kebebasan dalam mencari sumber bacaan yang ingin mereka baca di kelas sebagai bentuk tugas untuk membiasakan anak anak membaca .

Mayoritas dari siswa ternyata kesulitan dalam memilih teks bacaan yang dapat diperoleh dari berbagai sumber. Penyebab utama dari hal ini adalah disebabkan oleh rendahnya minat baca siswa, sehingga mereka tidak bisa melaksanakan tugas yang di berikan untuk bercerita didepan kelas. Tidak sedikit dari siswa hanya diam dan menjawab dengan kata tidak bisa ketika diminta membaca teks Bahasa Inggris. Tugas mencari materi bacaan sendiri ternyata tidaklah mudah bagi anak anak SMP untuk mencari bacaan yang sesuai dengan tingkat mereka. Tidak adanya motivasi untuk menjadikan membaca sebagai kebiasaan, jenis bacaan yang sedikit, dan kendala bahasa yang mereka tidak pahami.

Kendala yang dihadapi guru adalah rendahnya minat baca siswa pada teks bahasa Inggris mengakibatkan kurangnya penguasaan materi ketika mereka sudah menempuh tingkat yang lebih tinggi atau kelas yang lebih tinggi, sehingga mereka tidak bisa mendapatkan nilai yang maksimal. Jumlah jam pelajaran Bahasa Inggris yang hanya satu minggu sekali juga menjadi kendala bagi guru untuk mengetahui proses membaca siswa sehingga kesulitan yang dihadapi siswa untuk memahami buku yang dibaca tidak bisa diatasi. Hal inilah yang menyebabkan pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Purnama Gempol belum memenuhi tujuan pembelajaran secara maksimal.

Beberapa penelitian terdahulu menjelaskan tentang materi autentik sebagai sumber belajar memberikan hasil yang positif. Sebagaimana penelitian yang dilakukan Sri Fatmaning Hartatik (2016) materi pembelajaran speaking dengan menggunakan materi autentik yang sesuai dengan kebutuhan mereka dapat memicu mereka berpikir kritis dan berpartisipasi aktif dalam kelas. Begitu juga dengan Priyambodo (2012) menjelaskan bahwa media SwC (Smart with Chemistry) dikembangkan sebagai solusi dalam memanfaatkan internet secara positif. Media berbasis web ini berisi tentang soal-soal mata pelajaran kimia umum yang biasanya muncul di ujian nasional dan ujian seleksi masuk perguruan tinggi.

Dari uraian latar belakang di atas, maka penelitian dengan judul Buku English Story Sebagai Sumber Belajar Bahasa Inggris Untuk Siswa SMP perlu dilaksanakan.

## **METODE**

Metode yang digunakan disini adalah deskriptif kualitatif, penelitian ini dilaksanakan di SMP Purnama Karangrejo Gempol siswa kelas VII yang melibatkan 35 siswa yang sedang melaksanakan pembelajaran Daring dan juga Guru yang

mengajar Bahasa Inggris. Data didapatkan dari media buku dan hasil interview yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa dan guru pelajaran Bahasa Inggris. Dan data dianalisa dengan menggunakan model Miles and Huberman (1994), yang tiga langkah yaitu: reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Pada reduksi data dilakukan dengan cara memilih data yang ada di buku sesuai dengan materi bahasa Inggris yang dibutuhkan untuk pembelajaran Bahasa Inggris. Kemudian untuk sajian data dilakukan secara deskriptif terkait dengan materi bahasa Inggris di buku sebagai sumber belajar bacaan bahasa Inggris siswa SMP kelas VII. Untuk kesimpulan dilakukan dengan mengklarifikasi dari keseluruhan data yang sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Berdasarkan dari data yang telah dianalisa menunjukkan bahwa buku yang digunakan yang berisi kompilasi dari materi yang didesain untuk siswa SMP kelas VII, materi yang dikompilasi dari berbagai sumber tersebut dapat digunakan oleh siswa sebagai tugas belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris. Tampilan pada halaman buku dilengkapi dengan materi dan gambar yang up to date, yang sesuai dengan idola anak muda pada saat ini. Topik materi dalam buku tersebut meliputi: 1) Descriptive teks, 2) recount teks, 3) narrative teks, 4) report teks, 5) news item texts 6) explanation text.

Gambar di bawah merupakan contoh tampilan buku



### Pembahasan

Untuk setiap topik didalamnya terdapat penjelasan tentang topic secara garis besar dan beberapa bacaan, ini dimaksudkan agar siswa lebih memahami apa yang dimaksud dengan definisi atau arti pada setiap topik. Selain itu pada setiap bacaan yang ada diberikan kosa kata baru atau kosa kata yang sesuai dengan bacaannya, disini diharapkan agar siswa lebih cepat memahami teks ketika mereka mendapat kesulitan dari kosa kata yang baru atau kosa kata yang tidak pernah mereka dengar sebelumnya.

Di dalam buku tersebut juga dilengkapi dengan latihan latihan soal, dengan adanya latihan latihan soal tersebut bisa menjadi tolak ukur dari tingkat pemahaman mahasiswa terhadap teks bacaan. Jenis latihan atau soal yang ada pada buku sangat bervariasi, antara

lain: essay, multiple choice, antonym, dan synonym. Hal ini bertujuan agar mahasiswa tidak hanya dapat memahami teks saja, akan tetapi mereka juga bisa mendapatkan kosa kata baru yang seperti pada latihan mencari antonym atau synonym dari kosa kata yang ada pada buku reading.

Selain itu, didalam buku juga terdapat pesan dari setiap bacaan yang ada di topik. Dengan adanya pesan pada setiap akhir dari bacaan yang ada pada buku ini bisa memberi semangat atau pembelajaran kehidupan pada siswa. Pesan seperti ini sangat bermanfaat untuk siswa karena mengingat siswa SMP kelas VII sedang mengalami masa pubertas dimana mereka sedang mencari sosok figure yang ingin mereka ikuti dan mereka tiru . Dan diharapkan dengan adanya pesan moral pada setiap bacaan tersebut dapat menjadi motifasi untuk mereka menjadi atau memilih sosok figure yang baik .

Secara umum, buku ini didesain agar dapat memenuhi tujuan pembelajaran Bahasa Inggris secara keseluruhan, yaitu agar siswa, khususnya siswa SMP kelas VII Purnama Gempol, mau membaca dan belajar bahasa inggris yang sesuai dengan kebutuhan mereka, sesuai tingkat kemampuan bahasa inggris mereka, dan beragam jenisnya.

Berdasarkan hasil interview dengan siswa dan guru dapat dijelaskan bahwa kompilasi materi di buku dapat memenuhi tujuan pembelajaran bahasa inggris karena:

1. Materi sesuai kebutuhan siswa

Materi yang disajikan pada buku telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa SMP pada pembelajaran Bahasa Inggris. Adanya kesinambungan antara materi Bahasa Inggris dengan bacaan bahasa Inggris yang diajarkan pada siswa SMP kelas VII ini akan mempermudah siswa ketika mereka belajar Bahasa Inggris pada kelas selanjutnya.

2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa  
Materi yang dipilih yang telah dikompilasi dalam buku disesuaikan dengan kemampuan pemahaman bahasa Inggris siswa. Meskipun bahasa Inggris telah di berikan pada SD, rata-rata pengetahuan tata bahasa dan kosakata masih sangat kurang, sehingga kemampuan siswa di SMP kelas VII Purnama Gempol masih tergolong sangat kurang sekali. Maka, bahasa pada materi disediakan sesuai dengan level mereka.

3. Jenis materi yang beragam

Dengan memberikan materi yang sangat beragam jenisnya, diharapkan agar bisa menambah wawasan bagi siswa. Materi yang telah disediakan merupakan jenis materi yang sederhana dan telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa SMP kelas VII untuk pembelajaran Bahasa Inggris. Hal ini dimaksudkan agar dapat dengan mudah memotivasi siswa untuk terus membaca dan belajar dengan tujuan yang berbeda beda, contohnya untuk mendapatkan informasi tertentu atau hanya untuk mencari kesenangan.

Sesuai dari hasil penelitian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa buku Bahasa Inggris ini dapat dijadikan sebagai sumber belajar siswa, khususnya pada kemampuan membaca teks bahasa Inggris. Sumber belajar berbentuk buku yang berisi dari kompilasi materi bahasa Inggris dari berbagai sumber dan disajikan dalam beberapa topik yang terdapat dalam buku dapat memenuhi tujuan pembelajaran Bahasa Inggris ini telah memenuhi prinsip-prinsip dasar sebagai berikut, yaitu: materi bahasa Inggris yang sesuai dengan apa yang dibutuhkan siswa, pilihan dalam penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, dan jenis materi yang beragam. Materi-materi yang beragam dan juga mudah dapat memotivasi mahasiswa untuk membaca dan belajar bahasa Inggris dengan senang tanpa harus ada unsur paksaan karena mereka harus mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.

Dalam membuat dan menggunakan sumber belajar buku Bahasa Inggris ini masih sangat terbatas untuk dapat memenuhi tujuan pembelajaran Bahasa Inggris siswa SMP kelas VII di Purnama Gempol. Maka dari itu penulis mengharapkan bentuk penelitian lanjutan agar dapat dilaksanakan untuk bisa memperbaiki isi buku agar lebih menarik.

## **PENUTUP**

## DAFTAR PUSTAKA

- Cunningsworth, Alan. 1995. *Choosing Your Course Book*. Oxford: Heinemann in Fitriani, Enis. 2013. *Developing English Workbook for Kindergarten Class B*. Unpublished Thesis. Malang: Graduate Program in English Education, University of Islam Malang.
- Dr. Zulyadaini, M.Pd. 2017. *A Development of Students' Worksheet Based on Contextual Teaching and Learning*. University of Batanghari Jambi.
- Enik Rukiati, Nila Susanti. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Di Madrasah Aliyah Annuriyah Jember*.
- G. Muruganantham. 2015. *Developing Of E-Content Package By Using ADDIE Model*. Ph.D Scholar In The Department Of Education, Annamalai University, India.
- Hamdani Hamid. 2013. *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia (Bandung: Pustaka Setia, 2013):125*
- M.K. Ota, N.N. Padmadewi, M.H. Santosa. 2018. *Developing Communicative Learning Materials For Teaching English As A Foreign Language To Students Of Elementary Teacher Education Study Program Of Flores University Of East Nusa Tenggara*. Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja
- Ni Made Ratminingsih. 2014. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Induktif Berbasis Lagu Kreasi*. Universitas Pendidikan Ganesha, Jl. A. Yani 67 Singaraja, Bali.
- Nining Rosita, Sholeh Hidayat, Luluk Asmawati. 2019. *Pengembangan Keterampilan Membaca Narrative Text Menggunakan Media Flash Di SMA 8 Kota Serang*. Teknologi Pembelajaran Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Nurliani Maulida. 2018. *Pengembangan Bahan Bacaan Cerita Bergambar Berorientasi Pendidikan Karakter Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas Ii Sd*. Universitas Balikpapan.
- Ratna Wahyu Anggraini. 2016. *Pengembangan Media Lagu Sebagai Media Pendukung Untuk Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Pada Kelas X Sman 2 Sidoarjo*. Universitas Negeri Surabaya.s
- Ruhban Maskur, Dwi Permatasari, Rosida Rakhmawati M. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Rhythm Reading Vocal pada Materi Konsep Pecahan Kelas VII SMP*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Sri Widarsih, Didi Suherdi. 2019. *Analisis Umpan Balik Tertulis Guru pada tulisan Siswa dalam Teks Recount*. Univeritas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia.
- Taufik Fanolong, Riki Bugis, Azwan Azwan, Hanapi Hanapi, Nanik Handayani. 2016-2017. *The Students' Reading Ability Improvement Through Numbered Head Together (Nht) Technique*. Universitas Iqra Buru, Maluku
- Tri Kurniawati, Citra Kusumaningsih, Yulia Rhamadiyanti. 2016. *Pengembangan Draft Bahan Ajar Pada Mata Kuliah Basic Reading Program Studi Bahasa Inggris*

Uci Sugiarti. 2012. Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Universitas Negeri Medan (Unimed)

Yunisrina Qismullah Yusuf, Dian Fajrina, Irma Sari. 2016. Developing the EFL Students' Reading Comprehension by Employing Herringbone Technique. Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, Indonesia