

## Implementasi Media Padlet pada Pembelajaran TIK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMPN 1 Munjungan

**Gogor Mahendro<sup>1</sup>**

SMPN 1 Munjungan Trenggalek  
Go2rmahendro@gmail.com

**Purwaning Budi Lestari<sup>2</sup>**

IKIP Budi Utomo  
Purwaning.budilestari@gmail.com

**Tri Asih Wahyu Hartati<sup>3</sup>**

IKIP Budi Utomo  
triasih@budiutomomalang.ac.id

**Abstract:** *This research aims to increase students' learning motivation in ICT learning using Padlet media. This type of research is Classroom Action Research which consists of 2 cycles. The subjects of this research were 32 class IX students of SMPN 1 Munjungan Trenggalek. The results of the research show that there has been an increase in the implementation of padlet media in ICT materials at SMPN 1 Munjungan. The percentage in cycle 1 was 64% and increased in cycle 2 by 80.5%. Next, there are 6 indicators of learning motivation that are studied. Six indicators experienced an increase in the percentage of each indicator from cycle 1 to cycle 2. The conclusion of this research is that the implementation of Padlet media in ICT materials can increase student learning motivation.*

**Keywords:** *padlet media; ICT learning; learning otivation.*

### PENDAHULUAN

Dunia teknologi modern dapat menjadi dorongan kuat untuk mengoptimalkan teknologi di berbagai bidang, termasuk pendidikan, terutama dalam hal media pembelajaran (Alghozi *et al.*, 2021). Pentingnya media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membantu mengatasi masalah pembelajaran saat ini. perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama teknologi memberikan pengaruh yang sangat berarti terhadap efektifitas dan kreativitas proses kegiatan belajar mengajar (Jati, 2018). Media dalam bidang pendidikan dianggap sebagai komponen integral dari pembelajaran, sehingga para pendidik harus memahami dan memprioritaskan peran media untuk

membantu siswa belajar. Adanya perkembangan teknologi, penggunaan alat bantu mengajar, peraga pendidikan, dan media pembelajaran di sekolah mulai berubah (Tri *et al.*, 2022).

Salah satu media dengan *platform e learning* adalah padlet. Padlet adalah platform dan aplikasi pembelajaran berbasis web yang dapat digunakan oleh guru dan siswa saat ini (Alghozi *et al.*, 2021). Padlet memungkinkan guru dan siswa melakukan kegiatan pembelajaran online secara bersamaan dengan media teks dan audio visual. Aplikasi Padlet memungkinkan orang untuk mengunggah gambar, video, dokumen, dan PDF, berbagi tautan, mengomentari kiriman satu sama lain, membuat dinding publik atau pribadi, dan bertukar informasi (Putra *et al.*, 2020). Ini adalah dinding online

yang memberi pengguna banyak fitur hebat yang mendorong orang untuk berbicara dan membantu mereka berkomunikasi. Pengguna dapat menggunakan aplikasi ini pada perangkat apa pun yang dapat terhubung ke internet, seperti ponsel pintar, komputer, iPad, atau perangkat lainnya. Jika siswa menggunakan Padlet, maka tidak perlu menginstal aplikasi. siswa melihat papan tulis bersama di mana semua pengguna Padlet yang telah diberikan tautan dapat menulis secara bersamaan (Siregar, 2022). Penggunaan padlet pada pembelajaran TIK diantaranya bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri I Munjungan Trenggalek masih ditemukan motivasi belajar Materi TIK masih rendah. Hal ini disebabkan siswa menganggap bahwa belajar TIK adalah sesuatu yang menyulitkan. Selain itu kurangnya pengenalan dasar-dasar komputer pada Jenjang sebelumnya (SD/ MI). Hal lain yang menjadi faktor penyebabnya adalah siswa merasa takut akan terjadi kerusakan pada komputer, sehingga hanya diam saja ketika diminta mengoperasikan komputer.

Hasil wawancara terhadap siswa ditemukan informasi minimnya media belajar di rumah untuk mengulang materi praktik yang sudah diberikan di sekolah. Selain dari siswa ditemukan beberapa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dan motivasi mereka untuk belajar berasal dari cara guru mengajar, seperti pembelajaran yang monoton, pembelajaran satu arah, dan pembelajaran yang tidak interaktif. Oleh karena itu, guru memutuskan untuk menggunakan Padlet sebagai alat TIK untuk membuat pembelajaran lebih komunikatif, interaktif, dan kolaboratif.

Penelitian sebelumnya menyebutkan ada pengaruh implementasi media padlet terhadap motivasi belajar siswa. Seperti penelitian oleh (Mukmila & Nurhamidah, 2021), Penerapan media pembelajaran

google meet dan padlet dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi teks prosedur. Berdasarkan pemaparan latar belakang tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi media padlet pada pembelajaran TIK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SMPN I Munjungan Kabupaten Trenggalek.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode *Classroom Action Research*. Pelaksanaan penelitian menggunakan 2 siklus. Terdapat 4 tahapan meliputi: (1) Tahap Perencanaan; (2) Tahap Implementasi; (3) Tahap Observasi, dan (4) Refleksi (Hartati et al., 2020). Subyek penelitian adalah siswa SMPN 1 Munjungan Trenggalek. Waktu pengambilan data pada semester ganjil tahun 2020/2021. Instrumen yang digunakan antara lain: (1) Rubrik wawancara untuk siswa SMP, (2) RPP mata pelajaran TIK, (3) Lembar Observasi Pembelajaran, (4) Angket Motivasi Belajar.

Teknik mengumpulkan data meliputi: (1) lembar observasi pembelajaran digunakan untuk merekam proses pembelajaran sebelum tindakan; (2) melakukan wawancara dengan guru dan siswa menggunakan pedoman wawancara; dan (3) menyebarkan dan menganalisis data angket motivasi belajar di setiap akhir siklus untuk mengetahui apakah ada peningkatan dalam motivasi belajar. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif untuk menggambarkan penggunaan media padlet dan persentase peningkatan motivasi belajar siswa SMPN 1.

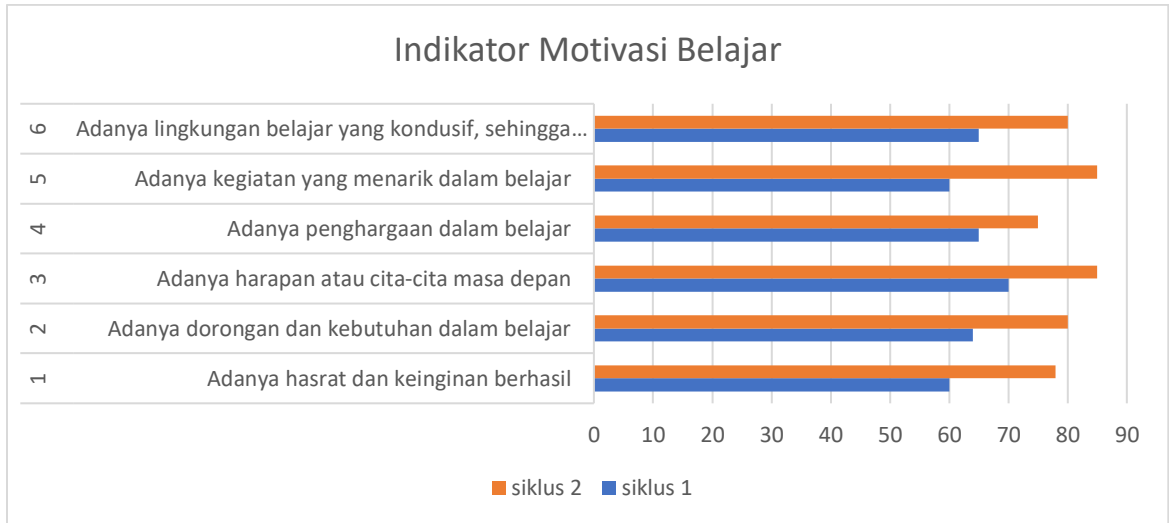
## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh nilai motivasi belajar dengan 6 indikator terjadi peningkatan nilai motivasi belajar pada materi TIK pada siswa SMPN 1 Munjungan Trenggalek dari siklus 1 ke siklus

2. Rekapitulasi disajikan pada gambar 1. Selanjutnya disajikan presentasi nilai rerata motivasi belajar pada Setiap siklus. Rekapitulasi terdapat pada table 1.

Agar mempermudah pemahaman pada persentase motivasi belajar, berikut disajikan pada gambar 2.

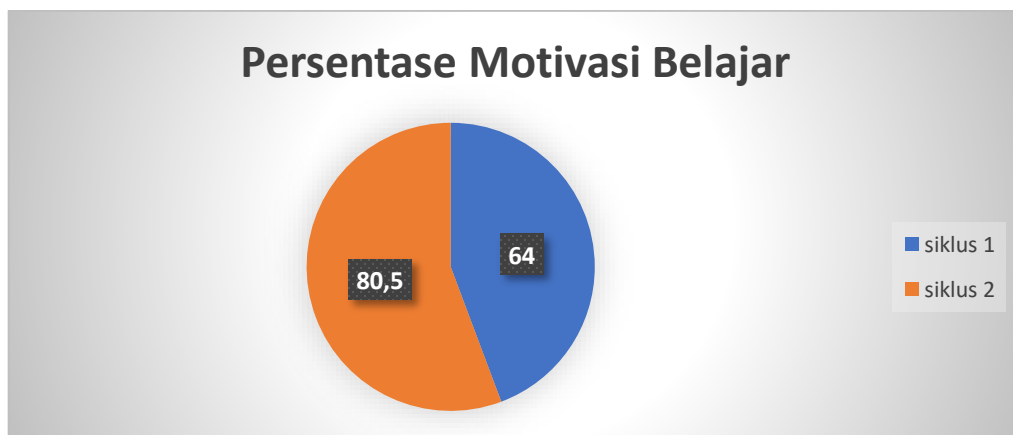


Gambar 1. Nilai Indikator Motivasi Belajar

Tabel 1. Rekapitulasi Motivasi Belajar

Motivasi belajar	siklus 1	siklus 2
Prosentase	64	80,5
Kategori	sedang	Tinggi

Sumber: (Nursyam, 2019)



Gambar 2. Persentase Motivasi Belajar Siswa

## Pembahasan

Pada siklus 1 belum terjadi peningkatan yang signifikan. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran di siklus 1 dengan menggunakan media pembelajaran yang berbasis TI masih perlu adaptasi. Adapun 6 indikator dalam motivasi belajar antara lain: (1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) Adanya harapan atau cita-cita masa depan; (4) Adanya penghargaan dalam belajar; (5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik. Melalui implementasi media padlet terjadi peningkatan nilai dari siklus 1 ke siklus 2 pada masing-masing indikator. Seperti pendapat (Putra *et al.*, 2020), dosen akan secara kontinyu memberikan tugas kepada mahasiswa menggunakan padlet yang nantinya dapat meningkatkan motivasi belajar. Berdasarkan gambar 1 dapat dilihat bahwa setiap indikator motivasi belajar mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2. Peningkatan yang paling tinggi terjadi pada indikator (5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, hal ini sesuai dengan kenyataan di kelas bahwa penggunaan padlet membuat siswa tertarik mengikuti pembelajaran TIK karena setiap siswa dapat langsung mempraktekkan dan berpartisipasi aktif dalam kelas melalui padlet. Semua siswa mendapatkan kesempatan untuk berpendapat dan mencoba langsung link padlet yang dibagikan guru. Disinilah pentingnya kreatifitas guru dalam memanfaatkan media pembelajaran, dalam hal ini peneliti menggunakan padlet sebagai media pembelajaran interaktif yang terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini didukung oleh (Nurrita, 2023)

Pada siklus 2 terjadi peningkatan nilai motivasi belajar siswa SMPN 1. Siswa merasa dengan Penggunaan media padlet pada pembelajaran TIK menjadi lebih

menyenangkan sehingga mempunyai hasrat keinginan berhasil yang meningkat. Seperti penelitian oleh (Nurhayati, 2022), Melalui penelitian tindakan kelas, hasil belajar siswa kelas X Mipa 5 di SMA Negeri 3 Bangkalan dapat ditingkatkan dengan menggunakan aplikasi Padlet. Hal ini diantaranya karena padlet adalah aplikasi daring gratis yang dapat digunakan oleh siapa saja, dimana mirip dengan papan tulis online, dan memungkinkan pengguna untuk menulis, mengirim foto dan video, memberi komentar, dan melakukan penilaian portofolio siswa (Mukmila & Nurhamidah, 2021). Selain itu media padlet merupakan aplikasi yang memungkinkan siswa menciptakan gagasan tanpa terbatas ruang dan waktu (Astuti *et al.*, 2022).

Penggunaan Padlet, sebuah aplikasi digital, telah membantu siswa mengatur ide-ide mereka dalam menulis menjadi lebih sistematis dan teratur, dan membantu mereka bekerja. Kelebihan lain media padlet adalah dapat membantu siswa menilai diri mereka sendiri, membantu mereka menemukan kekurangan dan kelebihan.

## PENUTUP

Implementasi media padlet pada Materi TIK dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SMPN 1 Munjungan. Saran: agar implementasi media berbasis teknologi informasi lebih sering diterapkan pada Materi di Sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alghozi, A. A., Salsabila, U. H., Sari, S. R., Astuti, R. T., & Sulistyowati, H. (2021). Penggunaan Platform Padlet sebagai Media Pembelajaran Daring pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam di Masa Pandemi Covid-19. *ANWARUL*, 1(1), 137–152. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v1i1.52>
- Astuti, Y., Abidin, Y., & Cahyani, I. (2022).

- Meracik Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Padlet untuk Menulis Teks Eksplanasi. *Diksa: Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 91–102.
- Hartati, W. T. A., Lestari, P. B., & Anjar, P. A. (2020). MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA IKIP BUDI UTOMO DALAM PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATAKULIAH ILMU GIZI. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 90–97.
- Jati, A. G. (2018). THE USE OF SMARTPHONE APPLICATIONS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING A . Gumawang Jati Institut Teknologi Bandung Jalan Ganesa 10 , Bandung Students learning a new language need as much language support as possible . Students learning a new langua. *Sosioteknologi*, 17(1), 144–153.
- Mukmila, R. A., & Nurhamidah, D. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Kolaborasi Google Meet dan Padlet Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Teks Prosedur. *Prosiding Samasta*, 730–736.
- Nurhayati, N. (2022). Penggunaan Media Aplikasi Padlet Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Alghozi, A. A., Salsabila, U. H., Sari, S. R., Astuti, R. T., & Sulistyowati, H. (2021). Penggunaan Platform Padlet sebagai Media Pembelajaran Daring pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam di Masa Pandemi Covid-19. *ANWARUL*, 1(1), 137–152.  
<https://doi.org/10.58578/anwarul.v1i1.52>
- Astuti, Y., Abidin, Y., & Cahyani, I. (2022). Meracik Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Padlet untuk Menulis Teks Eksplanasi. *Diksa: Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 91–102.
- Hartati, W. T. A., Lestari, P. B., & Anjar, P. A. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Ikip Budi Utomo Dalam Pembelajaran Blended Learning Pada Matakuliah Ilmu Gizi. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 90–97.
- Jati, A. G. (2018). The Use Of Smartphone Applications In English Language Teaching And Learning A. Gumawang Jati Institut Teknologi Bandung Jalan Ganesa 10, Bandung Students learning a new language need as much language support as possible . Students learning a new langua. *Sosioteknologi*, 17(1), 144–153.
- Mukmila, R. A., & Nurhamidah, D. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Kolaborasi Google Meet dan Padlet Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Teks Prosedur. *Prosiding Samasta*, 730–736.
- Nurhayati, N. (2022). Penggunaan Media Aplikasi Padlet Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas X Mipa 5 Sma Negeri 3 Bangkalan Pada Masa Pandemi. *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(1), 12–20.  
<https://doi.org/10.51878/educator.v2i1.1003>
- Nurrita, T. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 102–108.  
<https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192>
- Nursyam, A. (2019). Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 18(1), 811–819.  
<https://doi.org/10.30863/ekspose.v18i1.371>
- Putra, R. M., Arianto, P., & Rohmatika, A. (2020). Studi Penggunaan Aplikasi Padlet Pada Kelas Menulis. *Jurnal*

- Komunikasi & Bahasa*, 1(2), 54–75.
- Siregar, N. T. (2022). Menulis Bentuk Passé Composé Menggunakan Padlet Berbasis Project Based Learning. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(3), 288–293. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i3.409>
- Tri, A., Caesarani, S., Prabawati, Nina, N., Purnamasari, A., Fitri, Novianti, N., & Sunarya, M. (2022). Pendampingan Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Ma Ponpes Al Islam. *Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah*, 2(1), 42–50.