
Dampak Penggunaan Handphone dalam Pembelajaran terhadap Karakter Siswa SMPN 2 Paragan

Rizal Sitohang^{1a}, Irma Arda Shafar Siregar^{2b*}, Uli Roito Sinaga^{3c}, Junita Mika Simanullang^{4d}, Endang Maduma Purba^{5e}

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Sisingamangaraja XII, Indonesia¹²³⁴⁵
Rizalsitohang100@gmail.com^a, Irmarg04@gmail.com^b

Abstrak: Penelitian ini bertujuan mengkaji suatu fenomena tentang penggunaan handphone dikalangan siswa dan menganalisis dampaknya terhadap karakter siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologi dengan fokus fenomena penggunaan handphone dikalangan siswa di SMPN 2 Paragan. Pengumpulan data dan informasi pada penelitian ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara kepada siswa serta guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan handphone memberikan dampak positif pada karakter siswa, yaitu pembentukan karakter mandiri dan kemudahan dalam mengakses materi yang menjadikan siswa lebih mudah dalam mempelajari suatu materi pelajaran. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan handphone memberikan dampak negatif terhadap karakter siswa, yaitu dengan semakin berkurangnya interaksi sosial yang terjadi di kelas dan di sekolah. Lebih lanjut, penggunaan handphone juga berdampak negatif pada konsentrasi belajar, yaitu turunya konsentrasi belajar siswa yang menyebabkan siswa menjadi malas dalam pembelajaran.

Kata Kunci: dampak, handphone, karakter, siswa

Abstract: This research aims to examine a phenomenon regarding cellphone use among students and analyze its impact on student character. This research uses a qualitative approach with a phenomenological type with a focus on the phenomenon of cellphone use among students at SMPN 2 Paragan. Data and information collection in this research was carried out by observing and interviewing students and teachers. The results of the research show that the use of cellphones has a positive impact on students' character, namely the formation of independent character and ease of accessing material which makes it easier for students to learn subject matter. Apart from that, the research results also show that the use of cellphones has a negative impact on students' character, namely by reducing social interactions that occur in class and at school. Furthermore, the use of cellphones also has a negative impact on learning concentration, namely decreasing student learning concentration which causes students to become lazy in learning.

Keywords: impact, handphone, character, students

Article info: Submitted | Accepted | Published
15-03-2024 | 20-06-2023 | 30-06-2024

LATAR BELAKANG

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan (Anshori, 2018; Tekege, 2017). Proses pembelajaran saat ini banyak menggunakan teknologi sebagai salah satu alat bantu selama pembelajaran berlangsung (Latip, 2020). Salah satu perangkat teknologi yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran diantaranya handphone atau telepon genggam. Handphone yang sebelumnya hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, saat ini telah berkembang menjadi perangkat multifungsi yang dapat digunakan untuk mengakses informasi, berkomunikasi melalui berbagai platform media sosial, dan bahkan sebagai alat bantu yang memudahkan pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.

Penggunaan handphone di kalangan siswa menjadi fenomena yang tidak bisa diabaikan. Berbagai studi menunjukkan bahwa handphone memiliki dampak positif dan negatif terhadap karakter siswa (Putra & Wahyuni, 2021; Andini et al, 2023). Di satu sisi, handphone dapat menjadi sarana pembelajaran yang efektif, membantu siswa mengakses informasi dengan cepat, serta meningkatkan keterampilan teknologi. Di sisi lain, penggunaan handphone yang tidak terkontrol dapat menyebabkan berbagai masalah, seperti kecanduan, gangguan konsentrasi, penurunan prestasi akademik, serta masalah etika dan moral.

Penggunaan handhpone di kalangan siswa juga belum bisa dikendalikan dengan baik sekalipun ada instruksi yang jelas dari guru selama proses pembelajaran. Hal ini membutuhkan perhatian khusus agar handphone selama proses pembelajaran di kelas dan aktivitas lain di Sekolah dapat digunakan sesuai kebutuhan. Selain itu, diharapkan handphone yang dibawa oleh siswa tidak menjadi alat yang mengganggu dalam pembelajaran, tetapi harus menjadi alat yang membantu kelancaran dan kebermaknaan pembelajaran.

Kajian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis dampak pemanfaatan handphone terhadap karakter siswa di salah satu SMP, yaitu SMPN 2 Pagaran. Penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana penggunaan handphone mempengaruhi aspek-aspek seperti aktivitas dan karakter di kalangan siswa. Dengan memahami dampak-dampak tersebut, diharapkan dapat ditemukan solusi yang tepat untuk memaksimalkan manfaat handphone dalam proses pembelajaran sekaligus meminimalkan dampak negatifnya.

Pentingnya penelitian ini terletak pada kebutuhan untuk memberikan panduan kepada pendidik, orang tua, dan sekolah dalam mengelola penggunaan handphone di kalangan siswa. Dengan demikian, dapat tercipta lingkungan pendidikan yang lebih baik dan kondusif untuk pengembangan karakter siswa yang positif.

METODE

Penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologi, yaitu menekankan pada pengamatan fenomena yang terjadi di suatu lingkungan dan mencoba menganalisisnya dengan berbagai sudut pandang. Pada penelitian ini, fokus dan lokasi fenomena yang diamati terdapat di salah satu SMP di Paragan dengan fokus utama tentang fenomena penggunaan handphone di kalangan siswa SMPN 2 Paragan. Fenomena yang muncul diantaranya pemanfaatan dan penggunaan handphone untuk proses pembelajaran masih beragam, ada yang memanfaatkan untuk aktivitas yang berkaitan dengan pembelajaran, namun ada juga yang menggunakan untuk aktivitas yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran. Hal ini tentu berdampak pada berbagai aspek, termasuk hasil belajar dan karakter siswa. Oleh karenanya, penelitian ini memfokuskan kajian secara kualitatif untuk mengkaji fenomena tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini akan dijabarkan mengenai dampak pemanfaatan handphone terhadap karakter siswa. Pada pembahasannya akan dibagi menjadi 2 bagian utama, yaitu dampak positif dan dampak negatif dari pemanfaatan handphone terhadap karakter siswa.

Dampak Positif Penggunaan Handphone terhadap Karakter Siswa

Hasil observasi dan wawancara terhadap guru dan beberapa siswa SMPN 2 Paragan menunjukkan bahwa terdapat dampak positif pemanfaatan handphone selama proses dan aktivitas pembelajaran di kelas serta di Sekolah. Dampak positif tersebut diantaranya siswa merasa terbantu dengan adanya handphone tersebut sehingga dapat mudah mengakses materi pelajaran dengan baik. Hal ini terlihat dari hasil observasi selama pembelajaran yang menunjukkan bahwa siswa tidak kekurangan bahan materi pelajaran karena materi pelajaran dapat diakses secara baik melalui handphone. Hasil ini sejalan dengan temuan penelitian yang

menyatakan bahwa handphone memberikan dampak positif pada aktivitas belajar siswa sehingga prosesnya menjadi lebih aktif (Nuraliyah, et al, 2021).

Dampak positif pemanfaatan handphone terhadap karakter siswa lainnya, yaitu membantu siswa dalam membangun karakter mandiri. Hal ini terlihat dari hasil observasi dan wawancara yang menemukan bahwa siswa cenderung lebih bisa mandiri dalam hal mempelajari materi-materi tertentu sebagai akibat adanya handphone sebagai alat bantu yang dapat digunakan secara fleksibel. Karakter mandiri ini semakin terlihat ketika siswa diberikan tugas diskusi bersama teman sekelompoknya. Guru tidak lagi menjadi pusat siswa untuk bertanya, namun hanya bersifat sebagai fasilitator saja. Hal ini menunjukkan bahwa ketika dalam keadaan diskusi, siswa dapat menggunakan handphone untuk mencari informasi sehingga bisa lebih mandiri dan tidak bergantung kepada guru. Hal ini sesuai dengan pendapat yang menyatakan bahwa ketika handphone digunakan dengan baik, maka handphone dapat membantu proses kemandirian siswa selama belajar (Nurizzati, 2018; Vivi et al., 2021).

Dampak Negatif Penggunaan Handphone terhadap Karakter Siswa

Pada kondisi di lapangan setelah dilakukan observasi dan wawancara kepada siswa dan guru, penggunaan handphone juga memberikan dampak negatif terhadap karakter siswa. Dampak negatif yang sangat terasa diantaranya terbatasnya interaksi sosial yang terjadi di kelas dan di lingkungan sekolah. Adanya handphone menjadikan interaksi sosial secara langsung antara siswa dengan siswa menjadi semakin jarang terjadi. Hal ini dikarenakan semua siswa fokus pada penggunaan handphone masing-masing, kondisi ini tentu akan berdampak pada karakter simpati, empati, dan tolong menolong diantara para siswa. Temuan tersebut sejalan dengan pendapat yang menyatakan bahwa handphone dapat memberikan dampak negatif terhadap interaksi sosial yang terjadi di Sekolah, siswa cenderung tidak berinteraksi dengan baik, karena memiliki kesibukan dengan handphonnennya (Pratidina & Mitha, 2023).

Selain berdampak pada interaksi sosial, penggunaan handphone juga terkadang menjadikan konsentrasi belajar menjadi kurang. Handphone sering kali mengalihkan fokus dan perhatian siswa selama pembelajaran sehingga konsentrasi belajarnya menjadi berkurang. Hal ini tentu perlu penanganan khusus dari guru agar selama proses pembelajaran para siswa dapat

fokus terhadap materi pelajaran dan tidak fokus pada handphonenya. Hasil ini sejalan dengan temuan yang menyatakan bahwa penggunaan handphone pada siswa dapat berdampak pada turunnya konsentrasi belajar, sehingga siswa mengalami kemalasan dalam belajar dan mengumpulkan tugas (Ningsih et al, 2017). Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penggunaan handphone ketika pembelajaran perlu mendapat pengawasan khusus dari guru dengan mengeluarkan aturan-aturan yang dapat membatasi penggunaan handphone selama pembelajaran di kelas.

SIMPULAN

Penggunaan handphone selama pembelajaran di kelas dan aktivitas di Sekolah memberikan dua dampak terhadap karakter siswa. Dampak positif penggunaan handphone selama pembelajaran memberikan kemudahan kepada siswa dalam mengakses serta mempelajari materi. Selain itu, penggunaan handphone juga memberikan dampak positif terhadap kemandirian siswa dalam belajar. Namun demikian, penggunaan handphone juga berdampak negatif terhadap karakter siswa, dampak negatif yang dapat timbul antara lain berkurangnya interaksi sosial yang terjadi di kelas dan sekolah. Selain itu, penggunaan handphone juga berdampak pada berkurangnya konsentrasi belajar yang pada akhirnya bisa menimbulkan rasa malas pada diri siswa.

REFERENSI

- Andini, A., Novitri, D., & Lestari, D. (2023). Dampak Penggunaan Handphone terhadap Aktivitas Belajar Siswa Siswi Sekolah Menengah Pertama di Kota Medan. *JIKEM: Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi dan Manajemen*, 3(2), 2993-3004.
- Anshori, S. (2018). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 2(1). 88-100.
- Latip, A. (2020). Peran literasi teknologi informasi dan komunikasi pada pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19. *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 108-116.

- Ningsih, R. W., Yakub, E., & Arlizon, R. (2017). *Profil Dampak Positif dan Negatif Penggunaan Handphone Pada Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 12 Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Riau University).
- Nuraliyah, E., Fadilah, A., Handayaningsih, E., Ernawati, E., & Oktadriani, S. L. (2022). Penggunaan Handphone dan Dampaknya bagi Aktivitas Belajar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 8(4), 1585-1592.
- Nurizzati, Y. (2018). Dampak penggunaan teknologi informasi dan komunikasi terhadap perilaku sosial siswa di MAN 2 Kuningan. *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 7(2).
- Pratidina, N. D., & Mitha, J. (2023). Dampak Penggunaan Media Sosial terhadap Interaksi Sosial Masyarakat: Studi Literature. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23(1), 810-815.
- Putra, A. A., & Wahyuni, I. W. (2021). Pengaruh Penggunaan Handphone Pada Siswa Sekolah Dasar. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 79-89.
- Tekege, M. (2017). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran SMA YPPGI Nabire. *Jurnal FATEKSA: Jurnal Teknologi Dan Rekayasa*, 2(1). 40-52.
- Vivi, P., Badruli, M., & Fitroh Setya, P. P. (2021). Analisis Dampak Gadget Pada Pembentukan Karakter Dalam Masa Pandemi Covid 19 Siswa MI Muhammadiyah 27 Surabaya. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(1), 7-13.