

Hasil Validasi Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Media pada Pengembangan Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran yang Merujuk pada Kitab Ta'lim Muta'alim

Amy Nilam Wardathi, Moh. Zaini

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, IKIP Budi Utomo
e-mail: amynilamwardathi@gmail.com, success.zen@budiutomomalang.ac.id

Abstract

Textbooks are an important element of learning. Therefore, the development of textbooks continues to improve the quality of content which has an impact on increasing overall output. One of the compulsory subjects on the education campus is study and learning courses. This subject is almost the same as the study of books in Islamic boarding schools, namely the ta'lim muta'alim book which specifically discusses how to learn and learn. This study aims to develop learning and learning textbooks that refer to the ta'lim muta'alim book. The outputs of this development include (1) producing printed textbooks that can be used in lectures; (2) produce scientific articles published in accredited national journals. While the long-term target is to improve the character of students (prospective teachers) in facing the 4.0 era and the next era. The development model used is the 4D model. which consists of the stages of define, design, develop, and disseminate. The results of the validation of material experts, linguists and media experts all show decent results with good predicates. Each validator also provides very specific suggestions for producing a quality product.

Keywords: Results of expert validation, material experts, linguists, media experts, textbooks, learning and learning

Abstrak

Buku ajar merupakan unsur penting pembelajaran. Oleh sebab itu, pengembangan buku ajar terus dilakukan guna meningkatkan kualitas isi yang berdampak pada peningkatan output secara menyeluruh. Salah satu matakuliah wajib di kampus pendidikan adalah mata kuliah belajar dan pembelajaran. Mata kuliah ini hampir sama dengan kajian kitab yang ada di pondok pesantren, yaitu kitab ta'lim muta'alim yang khusus membahas tentang cara belajar dan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku ajar belajar dan pembelajaran yang merujuk pada kitab ta'lim muta'alim. Luaran pengembangan ini antara lain (1) menghasilkan buku ajar cetak yang bisa dipakai di perkuliahan; (2) menghasilkan artikel ilmiah yang diterbitkan pada jurnal nasional terakreditasi. Sedangkan target jangka panjang adalah peningkatan karakter mahasiswa (calon guru) dalam menghadapi era 4.0 dan era berikutnya. Model pengembangan yang dipakai adalah model 4D. yang terdiri dari tahapan define, design, develop, dan disseminate. Hasil validasi ahli materi, ahli bahasa dan ahli media semua menunjukkan hasil layak dengan predikat bagus. Masing-masing validator juga memberikan saran yang sangat spesifik untuk menghasilkan produk yang berkualitas.

Kata kunci : Hasil validasi ahli, ahli materi, ahli bahasa, ahli media, buku ajar, belajar dan pembelajaran

A. PENDAHULUAN

Buku ajar merupakan unsur penting dalam pembelajaran. Pengembangan buku ajar terus dilakukan guna meningkatkan kualitas isi yang berdampak pada peningkatan output secara menyeluruh. Dwiyo (2008:23) menerangkan pentingnya pengembangan buku ajar antar lain (1) sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, (2) buku ajar memberikan informasi yang relatif operasional bagi proses pengelolaan pembelajaran dan (3) buku ajar mendorong aktivitas secara mandiri dan terarah pada sasaran yang hendak dituju.

Salah satu mata kuliah wajib dalam ilmu pendidikan adalah belajar dan pembelajaran. Alfiah, H.Y (2016:78) menyebutkan bahwa, kitab di pondok pesantren yang mempelajari adab belajar dan pembelajaran adalah kitab ta'lim muta'alim. Menurut Purbajati (2019) dan Zamhari (2016), isi dari kitab ta'lim muta'alim masih relevan dengan pendidikan masa kini. Kendati demikian, masih sedikit yang menggunakan isi kitab ta'lim muta'alim sebagai dasar pengintegrasian nilai, khususnya di perguruan tinggi. Menurut Hadar L.L, dan Brodr, D.L (2016) penting sekali menciptakan pembelajaran yang lebih produktif, salah satunya pemberian nilai karakter baik secara lisan atau tertulis. Berdasarkan observasi lapangan, belum pernah dikembangkan secara khusus buku ajar mata kuliah buku belajar pembelajaran yang merujuk pada kitab ta'lim muta'alim. Oleh karena itu peneliti ingin mengembangkannya dengan asumsi dapat meningkatkan pendidikan karakter di era 4.0.

Tujuan khusus dari pengembangan ini yaitu menghasilkan produk berupa buku ajar pada mata kuliah belajar dan pembelajaran yang merujuk pada kitab ta'lim muta'alim yang memiliki validitas berpredikat bagus. Adapun validasi yang akan dipaparkan antara lain dari ahli materi, media dan bahasa.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian pengembangan ini menggunakan model 4D yang digagas oleh Thiagarajan, dkk (1974). Tahapan 4D terdiri atas tahap define, design, develop, dan disseminate.

a. Tahap Define

Pada tahapan ini, dilakukan analisis kebutuhan instruksional pengembangan buku ajar yang meliputi langkah-langkah: (1) menganalisis kompetensi dasar matakuliah belajar dan pembelajaran, (2) mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, (3) mengidentifikasi kelemahan dan kekurangan buku ajar yang telah dikembangkan sebelumnya, (4) Mengkaji kitab ta'lim

muta'alim serta menganalisis kebutuhan yang akan diintegrasikan dengan materi pokok pada buku ajar mata kuliah belajar dan pembelajaran.

b. Tahap Design

Tahap ini dilakukan untuk menghasilkan draft awal buku ajar mata kuliah belajar dan pembelajaran yang akan dikembangkan. Tahap ini meliputi :

1. Penyusunan substansi dan struktur bahan ajar yang akan dikembangkan.
2. Pemilihan format buku ajar yang disesuaikan dengan analisis kebutuhan pada tahap *define*.

c. Tahap Develop

Tahap ini bertujuan untuk merevisi draft awal buku ajar yang telah disusun pada tahap design. Revisi didasarkan oleh proses validasi yang dilakukan oleh 2 ahli materi, 2 ahli media, dan 1 ahli bahasa. Validator masing-masing merupakan ahli di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan minimal S2 dan berpengalaman minimal 3 tahun. Setelah validasi dan revisi selesai dilakukan, maka dilakukan uji perseorangan dan kelompok kecil serta uji kelompok besar. Adapun penilaian draf buku oleh validator mengacu pada rumus berikut.

$$P = Y / Y_{maks} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

Y = skor tiap kriteria

Ymaks = skor maksimal

Tabel 1. Kriteria Kelayakan Buku Ajar

Skala (%)	Kriteria Kelayakan
85-100	Layak dengan predikat sangat bagus
65-84	Layak dengan predikat bagus
45-64	Layak dengan predikat cukup
0-44	Tidak layak

(Sumber: Pusat Perbukuan dan Kurikulum, 2008)

Hasil validasi ahli adalah poin yang akan diurai banyak pada artikel ini.

d. Tahap Dessiminate

Tahap Dessiminate atau penyebarluasan dilakukan dengan uji perseorangan, uji kelompok kecil, uji kelompok besar dan dilanjutkan dengan pemakaian dalam pembelajaran dalam jangka waktu berikutnya. Uji perorangan dan kelompok kecil dengan subyek mahasiswa program studi pendidikan olahraga yang telah menempuh matakuliah belajar dan pembelajaran. Hasil uji kelompok kecil secara formatif digunakan untuk acuan revisi hingga bahan ajar layak digunakan dalam pembelajaran. Uji coba kelompok besar bertujuan untuk memperoleh data

mengenai peningkatan sikap/ karakter mahasiswa selama belajar menggunakan buku ajar yang dikembangkan.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian pengembangan ini menghasilkan buku ajar belajar dan pembelajaran yang sudah valid dan teruji pada uji coba perorangan, kelompok kecil dan kelompok besar .

a. Hasil Validasi Ahli Materi

Proses validasi ahli materi dilakukan dua kali. Validasi pertama dilakukan pada hari minggu, 2 Agustus 2020. Validasi pertama meminta skor pada validator materi satu, yaitu bapak Ruby Kurniawan, S.Pd, M.Pd. Beliau adalah dosen mata kuliah belajar dan pembelajaran di IKIP Budi Utomo Malang. Validasi kedua meminta skor pada validator materi dua, yaitu Gus Khozinatul Asror, pengasuh PP.Giri Mulya yang dilakukan pada hari kamis, 13 Agustus 2020 . Adapun hasil validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Hasil Validasi Ahli Materi

Kode validator	Validasi Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran yang Merujuk Pada Kitab Ta'lim Muta'alim	
	%	Kriteria
Vm ₁	85,71%	layak dengan predikat sangat bagus
Vm ₂	80 %	Layak dengan predikat bagus

Skor rata-rata hasil validasi ahli materi sebesar 82,8 % atau **layak** dengan predikat **bagus**

b. Hasil Validasi Ahli Bahasa

Proses validasi ahli bahasa dilakukan satu kali yaitu pada hari Sabtu, 22 Juli 2020. Validator ahli bahasa adalah Ibu Artifa Sorraya, S.Pd, M.Pd, Dosen Bahasa dan Sastra di IKIP Budi Utomo Malang. Adapun hasil validasi ahli bahasa adalah sebagai berikut.

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Bahasa

Kode Validator	Validasi Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran yang Merujuk Pada Kitab Ta'lim Muta'alim	
	%	Kriteria
Vb	86,67%	layak dengan predikat sangat bagus

Skor hasil validasi ahli bahasa sebesar 86,67 % atau **layak** dengan predikat **sangat bagus**

c. Hasil Validasi Ahli Media

Proses validasi ahli media dilakukan dua kali. Pertama pada hari Sabtu, 22 Agustus 2020 dan kedua pada hari Selasa, 25 Agustus 2020. Validasi ahli media pertama oleh Bapak Anangga Widya Pradipta, S.Pd, M.Pd. Validasi ahli media kedua oleh Dr. Soekamto, M.Pd. Adapun hasil validasi ahli media adalah sebagai berikut.

Tabel 4. Hasil Validasi Ahli Media

Kode validator	Validasi Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran yang Merujuk Pada Kitab Ta'lim Muta'alim	
	%	Kriteria
Vmd ₁	75,55%	layak dengan predikat bagus
Vmd ₂	75,55%	layak dengan predikat bagus

Skor rata-rata hasil validasi ahli media sebesar 75,55 % atau **layak** dengan predikat **bagus**

Selain mendapatkan skor angka, saat validasi ada beberapa validator yang memberikan catatan. Catatan berupa tanggapan dan saran validator untuk ditindaklanjuti sebagai bahan revisi draf buku. Validator materi tidak menuliskan catatan tertulis, namun lebih banyak saran secara lisan. Diantaranya setiap bab harus diberikan point akhlak atau pendidikan karakter yang berbeda yang disesuaikan dengan judul bab. Diperbolehkan mencantumkan nilai karakter yang sama namun dengan struktur kata yang berbeda. Validator ahli bahasa tidak menuliskan catatan. Sedangkan ahli media, dua duanya menuliskan catatan. Berikut ini gambar catatan dari ahli media.

ASPEK PENILAIAN	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		1	2	3
Teknik Penyajian	Keruntutan Penyajian			
	Kerapian Penyajian			✓
Kelayakan Penyajian	Kelayakan Penyajian pada Bagian Pendahuluan			✓
	Kelayakan Penyajian pada Bagian Isi			✓
	Kelayakan Penyajian pada Bagian Penutup			✓
Kelayakan Grafis	Kesesuaian Ukuran Buku dengan Standart ISO			✓
	Komposisi dan Ukuran Tata Letak Desain Cover		✓	
	Komposisi dan Ukuran Tata Letak Isi Buku			✓
	Keseuaian Gambar Pendukung dengan Isi Buku			✓

Catatan:
Desain Cover diperbaiki ya...!
Khususnya Rombok Gambar Dasar

Gambar 1. Catatan dari validator Media Pertama

ASPEK PENILAIAN	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Teknik Penyajian	Keruntutan Penyajian					✓
	Kerapian Penyajian				✓	
Kelayakan Penyajian	Kelayakan Penyajian pada Bagian Pendahuluan					✓
	Kelayakan Penyajian pada Bagian Isi					✓
	Kelayakan Penyajian pada Bagian Penutup				✓	
Kelayakan Grafis	Kesesuaian Ukuran Buku dengan Standart ISO				✓	
	Komposisi dan Ukuran Tata Letak Desain Cover			✓		
	Komposisi dan Ukuran Tata Letak Isi Buku				✓	
	Kesesuaian Gambar Pendukung dengan Isi Buku			✓		

Catatan:

- Perhalus desain cover
- Pembesaran note & gambar buku tentang prosedur handling, layout

Gambar 2. Catatan dari validator Media Kedua

D. KESIMPULAN

Hasil validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media pada pengembangan buku ajar belajar dan pembelajaran yang merujuk pada kitab ta'lim muta'alim menghasilkan angka validitas rata-rata sebesar 81,67% atau berada pada kriteria layak dengan predikat bagus. Catatan dan saran dari validator antara lain perbaikan dan penghalusan desain cover buku. Hasil validasi selanjutnya akan dipakai sebagai bahan revisi draf sebelum masuk ke percetakan.

DAFTAR RUJUKAN

- Adaliwu, S.A., dan Iorkpilgh, I.T. (2013). *The Influence of Instructional Materials on Academic Performance of Senior Secondary School Students in Chemistry in Cross River State*. *Global Journal of Educational Research* 20 (1): 39-40
- Alfiah H.Y. (2016). *Etika Belajar dalam Kitab Ta'lim Muta'alim*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 1 (1): 78-100
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas
- Dwiyogo, W.D. (2008). *Aplikasi Teknologi Pembelajaran*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Hadar L.L & Brody D.L. (2016). *Talk About Student Learning : Promoting Professional Growth Among Teacher Educators*. *Teaching and Teacher Education*, 59, 101-104
- Purbajati, Hafidz Indri. (2019). *Relevansi Kitab Ta'lim Muta'alim dengan Pendidikan Masa Kini (Tinjauan Faktor-faktor pendidikan)*. *Munaqosyah Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.1 No.1.
- Saputro, H. B. (2016). *Peran Guru dalam Membangun Karakter dan Kecakapan Abad 21 In Seminar Nasional "Optimalisasi Active Learning dan Character Building dalam Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era Masyarakat Ekonomi Asean (MEA)"* (pp. 195-200). Yogyakarta : UAD
- Sukadji, S. (2000). *Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah*. Jakarta : Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Thiagarajan, S., Semmel, D.S., and Semmel, M.I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Washington: National Center for Improvement of Educational.
- Zamhari, Muhammad & Ulfa, Maramah. (2016). *Relevansi Metode Pembentukan Pendidikan Karakter*

dalam Kitab Ta'lim Muta'alim terhadap Dunia Pendidikan Modern. Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 11 No.2