

Pengembangan Buku Ajar Matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa PBSI

Ari Nugrahani, Vrestanti Novalia Santosa

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP Budi Utomo
e-mail: nugrahaniari@gmail.com, vrestanti18@gmail.com

Abstract

Starting from direct observation of the Indonesian Language and Literature Education (PBSI) student of IKIP Budi Utomo Malang, the subject of Research on Indonesian Language and Literature Learning. Students have difficulty distinguishing concepts between Indonesian language learning research, Indonesian Literature learning research, Indonesian language research, and Indonesian Literature research. Another thing is the problem of developing learning resources (textbooks) submitted to each PT. Of course, the textbooks produced are not the same, even among lecturers who are teaching courses. From these implications, the researchers adopted this research. This study has the following objectives: (1) Developing textbooks for Indonesian Language and Literature Learning Research courses to improve the competence of PBSI students; (2) Describe the feasibility level of textbooks for Indonesian Language and Literature Learning Research subjects; (3) Describe the effectiveness of the results of the development of textbooks for Indonesian Language and Literature Learning Research subjects. Research and development (R&D) methods are used to produce a product in the form of textbooks for Indonesian Language and Literature Learning Research subjects. The results show that the difference with other textbook products lies in the detail in differentiating and combining two different things into one systematic and continuous unit. In addition, textbooks written introduce the SHSB (One Day One Chapter) target, have an interesting concept map, synergize, and make it easier for students to know and understand the concepts according to the topic. Conclusion: the research used is a needs analysis, beginning with participant observation, the researcher becomes a part and takes part in the context being observed to find out the potential and problems that occur in the field and collect information as a data source. Next, conduct development research and trials, describe the feasibility level, and describe the effectiveness of the results of textbook development.

Keywords: *textbook, conceptual strengthening, thesis*

Abstrak

Berawal dari observasi langsung pada mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) IKIP Budi Utomo Malang matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Mahasiswa kesulitan dalam membedakan konsep antara penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia, penelitian pembelajaran Sastra Indonesia, penelitian Bahasa Indonesia, dan penelitian Sastra Indonesia. Hal lain yaitu problematika pengembangan sumber belajar (buku ajar) yang diserahkan pada masing-masing PT. Tentunya buku ajar yang dihasilkan tidaklah sama, bahkan antardosen pengampu matakuliah. Dari implikasi tersebut, maka peneliti mengangkat penelitian ini. Penelitian ini memiliki tujuan: (1) Mengembangkan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI; (2) Mendeskripsikan tingkat kelayakan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia; (3) Mendeskripsikan keefektifan hasil pengembangan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Metode penelitian dan pengembangan (R&D) digunakan untuk menghasilkan produk berupa buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan dengan produk buku ajar lainnya terletak pada kedetailan dalam membedakan dan memadukan dua hal yang berlainan menjadi satu kesatuan yang sistematis dan berkesinambungan. Selain itu, buku ajar yang ditulis mengenalkan target SHSB (Satu Hari Satu Bab), terdapat peta konsep yang menarik, bersinergi, dan mempermudah mahasiswa mengetahui dan memahami konsep-konsep sesuai topik. Simpulan: penelitian yang digunakan bersifat analisis kebutuhan diawali observasi partisipan, peneliti menjadi bagian dan ambil bagian dalam konteks yang diamati untuk mengetahui potensi dan permasalahan yang terjadi di lapangan dan mengumpulkan informasinya sebagai sumber data. Berikutnya, melakukan penelitian pengembangan dan ujicoba, mendeskripsikan tingkat kelayakan, dan mendeskripsikan keefektifan hasil pengembangan buku ajar.

Kata kunci: Buku ajar, penguatan konseptual, skripsi

A. PENDAHULUAN

Berawal dari observasi langsung pada mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) IKIP Budi Utomo Malang matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Mahasiswa kesulitan dalam membedakan konsep antara penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia, penelitian pembelajaran Sastra Indonesia, penelitian Bahasa Indonesia, dan penelitian Sastra Indonesia. Mahasiswa cenderung menyamakan persepsi antara penelitian pendidikan yang masih bersifat umum dengan penelitian yang lebih khusus, yaitu Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia. Hal lain yaitu permasalahan pengembangan sumber belajar khususnya buku ajar yang diserahkan pada PT masing-masing. Tentunya buku ajar dengan matakuliah yang sama antar-PT di kota Malang tidaklah sama, bahkan antardosen pengampu matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia menentukan materi yang diajarkan sesuai dengan keputusan dosen masing-masing. Hal ini menimbulkan tidak adanya keseragaman materi ataupun persamaan pemahaman konsep antar-PT maupun antardosen. Dari implikasi permasalahan tersebut, maka peneliti mengangkat judul "Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa PBSI".

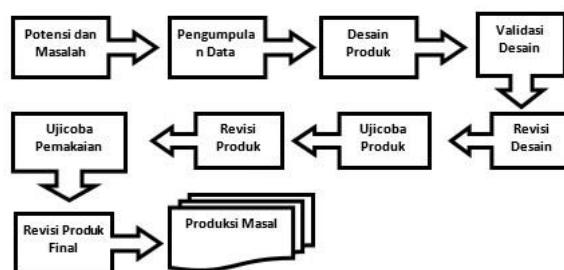
Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana mengembangkan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI?; (2) Bagaimana tingkat kelayakan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI?; (3) Bagaimana keefektifan hasil pengembangan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI?. Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah tersedianya buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI yang telah diuji tingkat kelayakan dan keefektifan hasil pengembangannya.

Hasil pengembangan buku ajar diharapkan dapat memberikan manfaat kepada dosen matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dan mahasiswa PBSI khususnya di IKIP Budi Utomo Malang dan beberapa perguruan tinggi di kota Malang. Pengembangan buku ajar ini dapat dimanfaatkan untuk memudahkan kegiatan pementasan ingatan, pemahaman konsep, membantu berpikir kritis, dan pengembangan pengetahuan. Buku

ajar menyediakan fasilitas bagi kegiatan belajar mandiri, baik tentang substansinya maupun tentang penyajiannya.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang menghasilkan produk berupa pengembangan buku ajar mata kuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI dengan uraian sebagai berikut. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan sebuah produk berupa buku ajar sebagai suatu pemecahan masalah yang ada di Perguruan Tinggi khususnya pada prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Penelitian yang digunakan bersifat analisis kebutuhan dimulai dari observasi partisipan, peneliti menjadi bagian dan ambil bagian dalam konteks yang diamati untuk mengetahui potensi dan permasalahan yang terjadi di lapangan dan mengumpulkan informasinya sebagai sumber data. Sejalan dengan pendapat Darmadi (2011:161) yang menyatakan observasi partisipan dipakai untuk menggali/membangkitkan hipotesis. Setelah analisis kebutuhan melalui observasi partisipan dilaksanakan, berikutnya melakukan penelitian pengembangan dan eksperimen/uji coba untuk (1) mengembangkan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI; (2) mendeskripsikan tingkat kelayakan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI; dan (3) mendeskripsikan keefektifan hasil pengembangan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI. Langkah-langkah penggunaan metode *Research and Development* (R&D) adalah sebagai berikut.



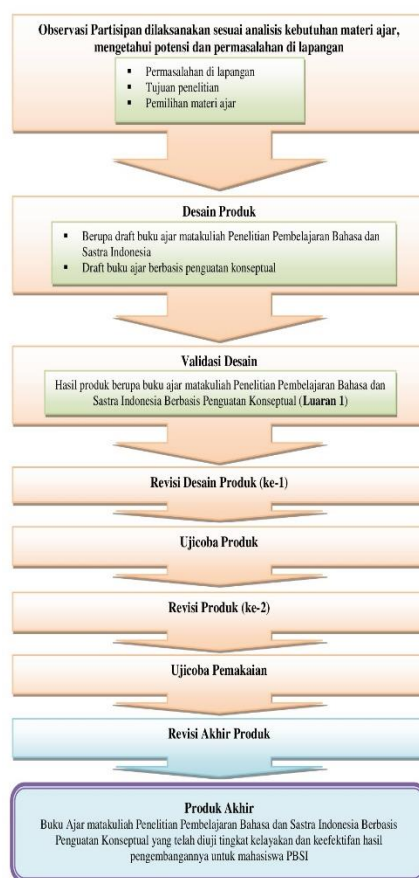
Bagan 2 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan (R&D) (Sugiyono, 2010:409)

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah (1) Teknik Observasi Partisipan (pengamatan): melibatkan peran serta peneliti dalam kegiatan pengamatan untuk memperoleh

informasi yang digunakan sebagai sumber data penelitian; (2) Teknik kuesioner (angket): teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2010:199); (3) Teknik *Interview* (wawancara): peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan ingin mengetahui hal-hal dari responden lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Lembar Observasi: berisi catatan hasil pengamatan atau observasi langsung. (2) Lembar Angket: berisi pertanyaan atau pernyataan tertulis yang harus dijawab oleh responden. Angket berupa pertanyaan/pernyataan tertutup ataupun terbuka. (3) Pedoman Wawancara/daftar pertanyaan *interview*: berisi pertanyaan-pertanyaan terstruktur karena wawancara dilaksanakan secara terstruktur.

Penelitian ini melakukan beberapa tahap analisis data sebagai berikut. (1) Pengidentifikasian data; kegiatan mencari, menemukan, mengumpulkan, meneliti, mendaftarkan, mencatat data dan informasi dari “kebutuhan” penelitian. Data diperoleh dari hasil observasi partisipan, angket, wawancara, dan diskusi. (2) Pengklasifikasian data; seluruh data yang telah diidentifikasi kemudian diklasifikasikan berdasarkan permasalahan yang telah ditetapkan. Tes yang akan diberikan dalam bentuk tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest) untuk mengetahui tingkat kelayakan dan keefektifan hasil pengembangan buku ajar. (3) Penganalisisan data; setelah data terkumpul, dilakukan analisis secara kualitatif dan kuantitatif. Data yang berasal dari hasil angket, wawancara, observasi, dan diskusi dianalisis dengan deskriptif kualitatif sedangkan data yang berupa hasil tes dari ujicoba terbatas akan dianalisis dengan menggunakan uji-t (t-test) dalam statistik inferensial. (4) Penyimpulan data; setelah data dianalisis berdasarkan tingkat kelayakan dan keefektifan hasil pengembangan buku ajar kemudian memberikan simpulan. Simpulan berisi substansi hasil analisis data sebagai jawaban masalah penelitian. Simpulan ini digunakan untuk mendesain produk berupa buku ajar sesuai dengan kebutuhan.

BAGAN ALIR PENELITIAN



C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengembangan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia ini meliputi: (1) deskripsi produk hasil pengembangan, (2) hasil uji kelayakan produk, dan (3) hasil uji keefektifan produk diuraikan sebagai berikut.

- 1) Deskripsi produk hasil pengembangan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang dikembangkan oleh peneliti meliputi aspek isi/materi, penyajian, dan kebahasaan. Berikut ini akan dipaparkan penjelasannya.
 - a) Aspek Isi Produk. Buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia disusun untuk mencapai Capaian Pembelajaran (CP), yaitu CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) dan CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan yang Dibebankan pada Mata Kuliah) sesuai KKNI PT.

Buku Ajar yang dikembangkan berisi:

HALAMAN JUDUL – i

PRAKATA – ii

DAFTAR ISI – iii

DAFTAR GAMBAR – v

DAFTAR LAMPIRAN – vi

BAB 1 Ruang Lingkup Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

- 1.1 Tujuan Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
- 1.2 Pentingnya Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
- 1.3 Sifat Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
- 1.4 Sikap Ilmiah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
- 1.5 Hakikat Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
- 1.6 Proses Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
- 1.7 Tipologi Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

BAB 2 Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia – 15

- 2.1 Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
 - 1) Hakikat Penelitian Kualitatif
 - 2) Ciri-ciri Penelitian Kualitatif
 - 3) Rancangan Penelitian Kualitatif
 - 4) Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif
 - 5) Teknik Penulisan Laporan Kualitatif
- 2.2 Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
 - 1) Hakikat Penelitian Kuantitatif
 - 2) Ciri-ciri Penelitian Kuantitatif
 - 3) Rancangan Penelitian Kuantitatif
 - 4) Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kuantitatif
 - 5) Teknik Penulisan Laporan Kuantitatif
- 2.3 Kompilasi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

BAB 3 Penelitian Pembelajaran (Bahasa dan Sastra Indonesia)

- 3.1 Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia
- 3.2 Penelitian Pembelajaran Sastra Indonesia

BAB 4 Penelitian Bahasa Indonesia

- 4.1 Studi Kasus
- 4.2 Kajian Linguistik
- 4.3 Kajian Fonologi
- 4.4 Kajian Morfologi
- 4.5 Kajian Sintaksis
- 4.6 Kajian Semantik
- 4.7 Kajian Pragmatik
- 4.8 Kajian Sosiolinguistik
- 4.9 Kajian Psikolinguistik
- 4.10 Kajian Etnolinguistik

BAB 5 Penelitian Sastra Indonesia

- 5.1 Penelitian Formalisme Sastra
- 5.2 Penelitian Strukturalisme Murni
- 5.3 Penelitian Estetika Sastra
- 5.4 Penelitian Stilistika Sastra
- 5.5 Penelitian Sosiologi Sastra
- 5.6 Penelitian Psikologi Sastra
- 5.7 Penelitian Antropologi Sastra
- 5.8 Penelitian Pragmatik dan Resepsi Sastra
- 5.9 Penelitian Feminisme Sastra
- 5.10 Penelitian Sastra Lisan
- 5.11 *Grounded Research*
- 5.12 Kajian Fenomenologi Sastra
- 5.13 Kajian Hermeneutik Sastra
- 5.14 Penelitian *Cybersastra*

DAFTAR RUJUKAN

- b) Sistematika/Penyajian Produk. Secara rinci buku ajar ini terdiri atas: bagian pendahuluan berisi (a) prakata, (b) daftar isi, (c) daftar gambar, dan (d) daftar lampiran; bagian inti merupakan bagian paling penting dalam sistematika bahan ajar. Bagian inti terdiri atas lima bab yakni bab 1 Ruang Lingkup Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, bab 2 Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, bab 3 Penelitian Pembelajaran (Bahasa dan Sastra Indonesia), bab 4 Penelitian Bahasa Indonesia, dan bab 5 Penelitian Sastra Indonesia; dan bagian penutup merupakan bagian akhir dalam bahan ajar. Bagian ini berisi daftar rujukan dan biografi singkat penulis.
 - c) Penggunaan Bahasa dalam Produk. Bahasa yang digunakan komunikatif. Penyajian bahasa menggunakan kata sapaan. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar. Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman EBI.
- 2) Hasil Uji Kelayakan Produk. Uji kelayakan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dilakukan melalui tiga tahap (1) uji coba materi diperoleh persentase kelayakan sebesar 85%, (2) uji coba penyajian buku sebesar 90%, (3) uji coba kebahasaan sebesar 97%. Dengan demikian, buku ajar matakuliah Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia berbasis penguatan konseptual dengan inovasi target belajar SHSB layak untuk digunakan;

- 3) Hasil Uji Keefektifan Produk. Kelayakan buku ajar dengan inovasi target belajar SHSB berimplikasi terhadap keefektifan buku ajar yang dihasilkan melalui aktivitas dan hasil belajar mahasiswa.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan pada bagian pendahuluan, adapun simpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Hasil pengembangan buku ajar matakuliah Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa PBSI; (2) Hasil penelitian menunjukkan perbedaan dengan produk buku ajar lainnya yakni terletak pada kedetailan dalam membedakan dan memadukan dua hal yang berlainan menjadi satu kesatuan yang sistematis dan berkesinambungan; (3) Buku ajar yang dikembangkan mengenalkan target SHSB (Satu Hari Satu Bab), terdapat peta konsep yang menarik, bersinergi, dan mempermudah mahasiswa mengetahui dan memahami konsep-konsep sesuai topik; (4) Buku ajar matakuliah Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia berbasis penguatan konseptual dengan inovasi target belajar SHSB layak untuk digunakan. (5) Hasil Uji Kelayakan buku ajar dengan inovasi target belajar SHSB berimplikasi terhadap keefektifan buku ajar yang dihasilkan melalui aktivitas dan hasil belajar mahasiswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, Zainal Arifin. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Ahmadi, Lif, K., & Amri. 2017. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Andi, Prastowo. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: A-Ruzz Media.
- AR, Syamsuddin & Damaianti, Vismaia S. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Syamsul. 2015. *Sukses Menulis Buku Pendidikan Tinggi*. Surabaya: P3AI ITS.
- Borg, W.R. and M. D. Gall. 1983. *Educational Research*. Allyn and Bacon. United States of America.
- Edwar, Rahmi. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model Discovery Learning di Kelas IV Sekolah Dasar*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Endraswara, Suwardi. 2013. *Metodologi Penelitian Sastra: Epistemologi, model, teori, dan aplikasi*. Yogyakarta: CAPS.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jazeri, Mochamad. 2016. Model Perangkat Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Komunikatif Kontekstual Bagi Mahasiswa Asing. *LITERA*, 15 (2): 217—226.
- Mujiarti, Lia. 2014. *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Kenampakan Alam dan Buatan Kelas V*

Semester 1 MI Islamiyah Jatisari Nganjuk. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim. Skripsi: tidak diterbitkan.

- Marleni, Lusi & Asilestari, Putri. 2017. *Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Speaking Berbasis Media Sosial di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris* Kab. Kampar: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. PDP.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cetakan kesebelas. Bandung: Alfabeta.
- Suryarman, Maman; dkk. 2013. *Pengembangan Model Buku Ajar Sejarah Sastra Indonesia Modern Berperspektif Gender*. LITERA, 12 (1): 106—118.
- Sudarmaji; dkk. 2013. *Analisis Interkultural Tuturan Bahasa Jerman dalam Buku Ajar di Perguruan Tinggi*. LITERA, 12 (2): 345—357.
- Wahyuni, Lilik; 2015. *Buku Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Jender sebagai Media Pengembangan Karakter Siswa*. LITERA, 14 (2): 317—329.