

## Analisis Minat Belajar Siswa terhadap Aplikasi Quipper School

Riris Silitonga<sup>1</sup>, Soniya Trisanawati<sup>2</sup>, Aljupri A Umar<sup>3</sup>, Lusy Enjelina<sup>4</sup>, Santi Marlina<sup>5</sup>, Siti Napfiah<sup>6</sup>

<sup>1,2</sup>Prodi Pendidikan Sejarah, Universitas Jambi

<sup>3</sup>Prodi Biologi Murni, Universitas Negeri Gorontalo

<sup>4</sup>Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Negeri Makassar

<sup>5</sup>Prodi Teknologi Pendidikan, Universitas Palangka Raya

<sup>6</sup>Prodi Pendidikan Matematika, IKIP Budi Utomo Malang

[ririssilitonga963@gmail.com](mailto:ririssilitonga963@gmail.com), [soniyatris641@gmail.com](mailto:soniyatris641@gmail.com), [aljufriumar06@gmail.com](mailto:aljufriumar06@gmail.com), [lusyanjelina252@gmail.com](mailto:lusyanjelina252@gmail.com), [santimarlina5202@gmail.com](mailto:santimarlina5202@gmail.com), [napfiahsiti@gmail.com](mailto:napfiahsiti@gmail.com)

### Abstract

*The Covid-19 pandemic causes learning to rely on online learning media in the form of applications because it really helps students in learning. This study discusses learning the Quipper School application in improving student learning. The research conducted is qualitative research using triangulation methods which include questionnaires and follow-up interviews, Research samples from questionnaires and supported by answer from interviews. The results showed that students were happy with the Quipper School application and a percentage of 57% stated that the Quipper School application could increase students' interest in learning. Thus it can be concluded that this application has an influence on student learning interest.*

**Keywords:** *Quipper School, interest to learn*

### Abstrak

Pandemi covid-19 menyebabkan pembelajaran saat ini mengandalkan media pembelajaran online berupa aplikasi karena sangat membantu guru maupun siswa dalam pembelajaran. Quipper school merupakan salah satu aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran saat ini. Penelitian ini membahas mengenai pembelajaran aplikasi Quipper School dalam meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian yang dilakukan yaitu penelitian kualitatif dengan menggunakan triangulasi metode yang meliputi kuisioner dan wawancara. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik snowball. Penelitian ini memaparkan hasil penelitian dari kuisioner dan didukung dengan jawaban dari wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa merasa senang terhadap aplikasi Quipper School dan presentase 57% menyatakan bahwa aplikasi quipper school dapat meningkatkan minat belajar siswa. Demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa aplikasi ini membawa pengaruh terhadap minat belajar siswa.

**Kata kunci :** *Aplikasi Quipper School, minat belajar*

## A. PENDAHULUAN

Mengingat perkembangan teknologi sekarang beberapa sekolah telah menerapkan pembelajaran *Based Learning* yang dianggap model pembelajaran sangat efektif dan fleksibel, karena dapat diakses melalui internet sehingga guru dapat memantau kegiatan atau keaktifan siswa belajar dari jarak jauh. Era teknologi sekarang telah banyak aplikasi pembelajaran yang dapat dilakukan sebagai media pembelajaran dikalangan siswa. Jadi kali ini peneliti membahas salah satu media pembelajaran yang sangat efektif yaitu Aplikasi Quipper School. Aplikasi Quipper School ini merupakan platform pembelajaran digital oleh Masayuki pada tahun 2010. Quipper school dapat diakses oleh siswa secara gratis dengan menggunakan perangkat yang tersambung jaringan internet. Aplikasi ini terbagi menjadi 2 bagian yang pertama ada *Q-LINK* yang digunakan bagi pengguna tutor dan yang kedua ada *Q-LEARN* yang digunakan oleh siswa. Kedua bagian ini menghubungkan antara tutor dan peserta.

Quipper School ini dapat digunakan sebagai media belajar tanpa batas waktu karena aplikasi ini digunakan secara online. Quipper School juga mengajak para orang tua peserta didik untuk dapat bergabung agar orang tua dapat membantu maupun mendampingi peserta didik pada saat diluar kelas. Di dalam aplikasi Quipper School ini, terdapat banyak konten video pendidikan yang dapat memudahkan peserta didik saat pembelajaran online.

Minat belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Minat ini tumbuh karena adanya keinginan untuk mengetahui dan memahami sesuatu mendorong serta mengarahkan minat belajar peserta didik sehingga lebih sungguh-sungguh dalam belajarnya (Iskandar, 2012: 181).

Minat belajar tidak hanya bergantung pada kemampuan, namun juga bergantung pada apakah seseorang memilih tujuan penguasaan (tujuan mempelajari), yang fokusnya adalah mempelajari suatu kemampuan baru dengan baik; atau tujuan kinerja, yang fokusnya adalah mendemonstrasikan atau memperlihatkan kemampuan kita pada orang lain. Dengan demikian orang yang memiliki kebutuhan prestasi yang tinggi berbeda dari orang lain dalam cara berikut:

Aplikasi Quipper ini membawa pengaruh besar pada minat belajar siswa, aplikasi ini memuat semua mata pelajaran dan pembahasan materi didalam aplikasi membuat siswa tidak bosan, serta penilaian rating mengenai aplikasi Quipper School sangat bagus. Maka, eneliti menerapkan aplikasi

Quipper School ingin melihat dan mengetahui pengaruh aplikasi Quipper School dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian terkait aplikasi quipper school belum banyak diteliti. Sehingga kami sebagai peneliti ingin memperdalam lagi mengenai *quipper school*. Peneliti terdahulu yang membahas mengenai *quipper school* yaitu artikel Marini dkk (2017) yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan minat belajar, kemandirian dan mengetahui perbedaan capaian hasil belajar kognitif siswa yang belajar secara konvensional dan belajar secara *blended learning*. Sedangkan penelitian ini fokus untuk menganalisis minat belajar siswa dalam terhadap aplikasi *quipper school*.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode kuisisioner. Data diambil dari hasil daftar pertanyaan untuk di jawab oleh 20 responden. Penelitian ini mengkaji mengenai pengaruh Quipper School dalam meningkatkan minat belajar siswa. Di mana penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pembaca sebagai bahan pengetahuan mengenai media pembelajaran di era modern ini.

Penelitian kualitatif sebagai human instrument, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya (Sugiyono, 2017). Informan dalam metode kualitatif berkembang terus (snowball) secara bertujuan (purposive) sampai data yang dikumpulkan dianggap memuaskan atau jenuh (redundancy). Peneliti merupakan key instrument dalam mengumpulkan data, peneliti harus terjun sendiri kelapangan secara aktif (Gunawan, 2013).

Berdasarkan data dan sumber data diatas pengumpulan data pada penelitian ini ialah dengan menyebarkan kuisisioner dan wawancara ke sejumlah responden guna untuk mengukur minat belajar siswa dalam penggunaan aplikasi quipper school. Teknik analisis data dilakukan setelah data terkumpul. Menurut Sugiyono (2017) teknik analisis data dalam kualitatif terdiri dari tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan, yakni sebagai berikut: (1) Reduksi Data (Data Reduction) merupakan proses merangkum, menyeragamkan, mengidentifikasi permasalahan pokok, memfokuskan permasalahan penting, menentukan tema dan polanya berdasarkan data dari catatan di lapangan, observasi, dan wawancara sehingga menjadi sebuah tulisan yang akan dianalisis; (2) Penyajian Data (Data Display), melakukan pengambilan tindakan dari susunan data yang telah dirangkum atau diklasifikasikan dalam bentuk deskriptif; dan (3) Penarikan Kesimpulan (Conclusion Drawing/Verification), Penarikan kesimpulan merupakan sebuah hasil akhir dari sebuah pemikiran berdasarkan langkah analisis data sebelumnya, di mana penyajian data tersebut diinterpretasikan kemudian dianalisis untuk memperoleh kesimpulan.

### C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Melakukan kegiatan belajar mengajar guru harus membuat media dan metode pembelajaran yang menarik agar kegiatan belajar tidak monoton sehingga membuat siswa bosan belajar dan minat belajar siswa menurun, ini merupakan tantangan terbesar bagi para guru untuk siswa bagaimana cara mengatasi hal tersebut, jadi kami membuat penelitian pengaruh aplikasi Quipper School dalam meningkatkan belajar siswa. Guru juga harus bijak dalam penggunaan teknologi agar dapat memahami pemakaian media pembelajaran melalui aplikasi, salah satunya aplikasi Quipper School.

Penelitian ini di lakukan dengan cara pengisian angket dan wawancara, yaitu dengan menyebarkan angket kepada siswa yang menggunakan aplikasi Quipper school dan wawancara di lakukan melalui via zoom. Dari hasil yang kami dapatkan bahwa penilaian dari siswa mengenai aplikasi quipper school dapat meningkatkan minat belajar mereka. Hasil data tersebut diolah kedalam tabel.

Rata-rata dari jawaban tersebut yaitu siswa sangat senang dalam menggunakan aplikasi Quipper karena adanya pembelajaran video yang membuat siswa tidak bosan dan juga minat belajar siswa meningkat karena penggunaan aplikasi Quipper School ini.

**Tabel 1** Indikator Minat Belajar Siswa Aplikasi Quipper School

No.	Indikator	Presentase rata-rata	Keterangan
1	Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran aplikasi Quipper School	50%	Sangat Memuaskan
2	Memiliki kemauan yang tinggi untuk belajar di aplikasi Quipper School	55,6%	Sangat Memuaskan
3	Meningkatkan minat belajar	61,1%	Sangat Memuaskan
4	Adanya upaya dalam merealisasikan minat belajar siswa	61,1%	Sangat Memuaskan

Indikator minat di atas menunjukkan bawasannya siswa merasa senang terhadap aplikasi Quipper School yang meningkat sebanyak 50% membuat siswa memiliki kemauan yang sangat tinggi sehingga minat belajar meningkat sebanyak 61,1% dengan begitu adanya upaya dalam merealisasikan minat belajar siswa. Dapat kita tarik kesimpulan bahwa aplikasi ini membawa pengaruh besar bagi siswa dan membuat kepuasan bagi guru dan orang tua dengan hasil yang cukup bagus membuat tingkat kegagalan dalam belajar menurun.

Hasil penyebaran angket yang kami dapatkan dari 20 siswa yang menggunakan aplikasi Quipper School menunjukkan bahwa presentase 57% dapat meningkatkan hasil penilaian aplikasi Quipper school untuk pembelajaran siswa melalui aplikasi Quipper School. Namun, sebagian siswa dengan presentase 16,7% mengeluh mengenai pemakaian Aplikasi Quipper School ini, salah satunya dalam kendala jaringan. Melalui

penilaian orang tua pada aplikasi juga cukup memuaskan orang tua berpendapat bahwa aplikasi Quipper School juga sebagai informasi untuk mengetahui keaktifan belajar siswa dalam satu semester dan membantu guru dalam memantau cara belajar siswa.

#### **D. KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian ini kami menarik kesimpulan yaitu melalui hasil wawancara beberapa siswa mengatakan bahwa aplikasi Quipper School sangat diminati siswa dan siswa merasa mudah untuk memahami materi pembelajaran melalui aplikasi Quipper, aplikasi quipper membuat belajar cukup efektif karena aplikasi ini mudah untuk dipahami dan meningkatkan minat belajar bagi siswa. Kegiatan belajar aplikasi ini tidak hanya mengumpulkan tugas melainkan, bisa belajar melalui video pembelajaran yang telah tersedia pada aplikasi Quipper, banyak kuis menarik dan dan lain-lain. beberapa kendala dalam aplikasi ini yaitu pada jaringan internet dan aplikasi perlu ditingkatkan kembali. Kami berharap aplikasi Quipper School dapat digunakan oleh seluruh sekolah di Indonesia dalam meningkatkan minat belajar siswa dan keaktifan siswa dalam melakukan pembelajaran.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Fitriani Annisa Andiati. (2016). *Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII Dalam Menyelesaikan Materi Operasi Aljabar Di MTs Muhammadiyah 2 Gandusari Trenggalek*. Skripsi. <https://uinsatu.ac.id/2401/5/BABII.pdf>. Diakses pada 3 November 2022.
- Marini, Dkk. (2017). Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Media Aplikasi Quipper School terhadap Minat, Kemandirian, dan Hasil Belajar pada Materi Gelombang Mekanik Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cawas. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(2).
- Munarti Ida. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di SMPN 3 Cepu Melalui Aplikasi Quipper School. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(2).
- Putri Ayari Anistahara Andi. (2016). Makna Idiom yang Bentuk dengan "Kuchi". Universitas Pendidikan Indonesia. [https://upi.edu/233345/6/T\\_B.JPN\\_1302199\\_Chapter3.pdf](https://upi.edu/233345/6/T_B.JPN_1302199_Chapter3.pdf). Diakses Pada 3 November 2022.
- Satyawati Ayu Sandra, Dhany Efitasari. (2018). *Efektifitas Penggunaan E-Learning Quipper School Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Seminar Nasional Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sepriana Reka, Anny Wahyuni. (2021). Study Perkembangan Perekonomian Jambimasa India-Belanda (1906-1942) Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Sejarah Berbasis Lokal. *Jurnal Edu Sosial*, 1(1), 86-87.
- Setiawan Usep, Dkk. (2020). *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Mengajar)*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Supriani Yani. (2019). Quipper School Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 7(2).
- Surahmadi, B. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Virtual Berbasis Quipper School Untuk

Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP N 1 Temanggung.  
*Unnes Science Education Journal*.

Zahara Cynthia Zahara Regina. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media E-Learning [Quipper School] Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X Di SMK Islam Batu*. Universitas Negeri Malang.